

**Аналитическая справка
качества развивающей предметно-пространственной среды
в МДОУ детский сад №25 «Ромашка» в 2023 году.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС соответствует ФГОС ДО и учитывает цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации Программы.

РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда ДООУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер; Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы

	педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Игрушки, муляжи.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями;	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей
Музыкальный, физкультурный залы	Проведение занятий. Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, Театр перчаток, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и др. Шкафы для мелкого спортивного оборудования Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Спортивная площадка.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых

	Занятия в соответствии с образовательной программой	игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, патриотический уголок; Физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО и др.). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель Мини-кабинет (стол воспитателя, методический шкаф и др.)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями. Хранение одежды	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный,) для прыжков (скакалка короткая), для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс, для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая), атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры

«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки и др.
«Центр дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
«Центр по патриотическом у воспитанию»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Тотьма. Символы РФ.
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр по театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, настольный, ролевой и др.). Костюмы для игр
«Изо-центр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр по музыкальной деятельности»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры

Учреждение частично оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- оборудование и материалы соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- материалы, оборудование, инвентарь (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста РППС предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Предметно-пространственная среда может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Детям предоставлена возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, природные материалы, используемые в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование - исправны.

Оборудование и материалы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод.

Таким образом, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды -56 баллов, степень соответствия – 2,9 баллов, что обозначает «Соответствие в большей степени». При создании РППС учитываются требования насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, полифункциональность среды. В группах предусмотрены пространства (зон), обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, но нет пространства для игр с песком и водой (кроме группы раннего возраста).

Рекомендации.

1. Создать в группах пространство (зоны) пространства для игр с песком и водой.