

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Ромашка»

ПРИНЯТО
УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом
Протокол №1
от

Заведующий МДОУ

Приказ №

**Рабочая программа воспитательно-
образовательной
деятельности во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, на
основе образовательной программы дошкольного
образования МДОУ д/с №25 «Ромашка»

Составитель программы:

Богданова И.А.

2024-2025

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	28

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	30
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	31
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	32
3.4. Условия реализации Программы	34
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	35

IV. Список методической литературы	36
---	-----------

- **Целевой раздел.**

Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана воспитателем МДОУ детского сада Программа спроектирована с учётом ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада в соответствии с ФОП ДО является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Основным нормативно-правовым документом МДОУ детского сада

- Устав МДОУ детского сада № 25 Ромашка»

Основная образовательная программа МДОУ детского сада № 25 «Ромашка» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.

- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	2.09-6.09	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
Что нам осень принесла? Овощи	9.09-13.09	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
Что нам осень принесла? Фрукты	16.09-20.09	Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.
Осень золотая в гости к нам пришла	23.09-27.09	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
Я - человек	30.09-4.10	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
Ты и я - друзья!	7.10-11.10	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Край родной	14.10-18.10	Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.
Город, в котором я живу	21.10-25.10	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-

		патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
Дом, где я живу. Мебель	28.10-1.11	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
Посуда	4.11-8.11	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
Домашние животные	11.11-15.11	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Моя семья	18.11-22.11	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
Дикие животные	25.11-29.11	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
Время весёлых игр	2.12 - 6.12	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Хотим всё знать	9.12-13.12	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
Скоро праздник!	16.12-20.12	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год».

Новый год настает	год	23.12-27.12	Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Зима. Зимние забавы		13.01-17.01	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
Звери зимой		20.01-24.01	Расширять представления детей о жизни животных зимой.
Белоснежная зима		27.01-31.01	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Одежда		3.02-7.02	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Транспорт		10.02-14.02	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Мы - защитники Отечества		17.02-21.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
Бабушка родная		24.02-28.02	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Моя мама лучше всех		1.03-5.03	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
Матрёшкины посиделки		10.03-14.03	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую

Народные игрушки	17.03-21.03	<p>моторику рук; обогащать словарный запас детей.</p> <p>Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>
Русские народные сказки	22.03-26.03	<p>Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.</p>
Весна - красна	31.03- 4.04	<p>Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.</p>
Птицы весной	7.04-11.04	<p>Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережные отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
Насекомые	14.04-18.04	<p>Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>
Цветы	21.04-25.04	<p>Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.</p>
Подарки весны	28.04- 2.04	<p>Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>

День Победы	5.05- 8.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
Волшебница - вода	12.05-16.05	Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
Мои любимые игрушки	19.05-23.05	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Здравствуй, лето	26.05-30.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам
Сентябрь	«Покажем кукле	«Как надо вести	Беседы о детском саде	Побуждать детей

	<p>Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»</p>	<p>себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»</p>	<p>«Всё начинается с мамы»</p>	<p>оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
Октябрь	<p>«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»</p>	<p>«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»</p>	<p>«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»</p>	<p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p>
Ноябрь	<p>«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»</p>	<p>«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке</p>	<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)</p>
Декабрь	<p>«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы»</p>	<p>«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим</p>	<p>«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и</p>	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений:</p>

	«Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	сёстрах	готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги
Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)
Февраль	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
Март	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
Апрель	«Повар» «Автомастерская»	«Мы умеем проявлять сочувствие»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное

	«Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»		отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)
Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 4. Занятие 2 5. Занятие 3	1. Овощи с огорода 2. Чудесный мешочек 3. Хорошо у нас в детском саду 4. Что мы делаем в детском саду	1. Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой» 3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт» 4. Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую» 5. Конструирование из различных материалов. «Как в лесу возле

			дорожки выросли грибы»
Октябрь	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 4. Занятие 7	1. Кто в домике живет? 2. Магазин 3. Мой родной город 4. Мебель	1. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягоды» 2. Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилась в птичек и рыбок» 3. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь» 4. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным»
Ноябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10 4. Занятие 11	1. Тарелочка из глины 2. В гостях у бабушки 3. Папа, мама, я - семья 4. Варвара-краса, длинная коса 5. Помоги Незнайке	1. Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись ворота» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку» 3. Конструирование из брусков и пластины. «Как мы построили стол на четырех ножках» 4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой»
Декабрь	1. Занятие 12 2. Занятие 13 3. Занятие 14 4. Занятие 15 5. Повторение	1. Теремок 2. Деревянный брусочек 3. Смешной рисунок 4. Гирлянда	1. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной» 2. Конструирование-экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду» 3. Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки» 4. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки» 5. Конструирование по замыслу
Январь	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18	1. В январе, в январе много снега во дворе ... 2. Подкормим птиц зимой 3. Поможем кукле одеться	1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снеговик превратился в неваляшку» 2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку» 3. Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной»
Февраль	1. Занятие 19 2. Занятие 20	1. Одежда 2. Транспорт	1. Конструирование из строительного материала. «Как

	3. Занятие 21	3. Как мы с Фунтиком возили песок 4. Приключение в комнате	кресло стало раскладным диваном» 2. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие разные у нас машинки» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины»
Март	1. Занятие 22 2. Занятие 23 3. Занятие 24 4. Занятие 25 5. Занятие 26	1. Вот так мама, золотая прямо! 2. Что лучше: бумага или ткань? 3. Утята 4. Самолетик	1. Конструирование из бумажных салфеток. «Вот какие разные у нас букеты цветов» 2. Конструирование каркасное из фольги. «Как морковка превратилась в сосульку» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как кресло превратилось в тумбочку» 4. Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф» 5. Конструирование из бытовых материалов. «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»
Апрель	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. Подарки для медвежонка 2. Радио 3. Уход за комнатным растением 4. Прогулка по весеннему лесу	1. Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в кораблик» 2. Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету» 3. Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным» 4. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»
Май	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Занятие 33 4. Занятие 34	1. В гостях у Красной Шапочки 2. Экологическая тропа	1. Конструирование из бытовых материалов. «Как мы запускаем праздничный салют» 2. Конструирование на плоскости из брусков. «Как лесенка превратилась в железную дорогу» 3. Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне» 4. Конструирование из строительного материала. «Как наш город рос-рос и вырос!»

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 2. Звуковая культура речи: звуки а, у 3. Звуковая культура речи: звук у 4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин
Октябрь	1. Чтение русской народной сказки «Колобок» 2. Звуковая культура речи: звук о 3. Чтение стихотворений об осени 4. Чтение стихотворений об осени (продолжение) 5. Звуковая культура речи: звук и
Ноябрь	1. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке» 2. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» 3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 4. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
Декабрь	1. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» 2. Чтение произведений о зиме 3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 4. Рассматривание сюжетных картин
Январь	1. Звуковая культура речи: звуки м, мь 2. Звуковая культура речи: звуки п, пь 3. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
Февраль	1. Звуковая культура речи: звуки б, бь 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 3. «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. Звуковая культура речи: звуки т, п, к
Март	1. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она» 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п 4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»
Апрель	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» 2. Звуковая культура речи: звук ф 3. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины 4. Звуковая культура речи: звук с 5. Звуковая культура речи: звук з
Май	1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» 2. Звуковая культура речи: звук ц 3. Повторение 4. Повторение

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
<p>Сентябрь</p>	<p>Чтение З. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва «Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина «Дождик» М. Ивенсен «Падают листья» А. Босев «Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян «Маша обедает» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке»</p>

	<p>В. Волина «Яблоки душистые» А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» М. Пришвин «Листопад» П. Синявский «Разноцветный подарок» Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста» А. Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М. Стрёмин «Подарок» В. Сутеев «Три котёнка» Е. Благиной «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик» З. Александрова «Зима для здоровья» К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок...» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»</p>
Январь	<p>Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»</p>

	<p>А. Липецкий «Снежинки» В. Фетисов «Зима пришла» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И. Токмакова «Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е. Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благининой) А. Толстой «Снегурочка и лиса» Д. Чиарди «Насмешница синица» Н. Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...» М. Пляцковский «Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В. Берестов «Больная кукла»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э. Милер «Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский «Самокат» Т. Казырина «Самокат», «Машина» В. Сутеева «Разные колеса» Н. Некрасов «Наша армия родная» Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» А. Плещеев «Храбрец-молодец» О. Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка «Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!» А. Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика</p>

	<p>Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К. Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>
Апрель	<p>Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А. Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка «Божья коровка» К. Бальмонт «Комарики – макарики» Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» М. Стельмах «У меня растет сестричка» В. Пасналеева «Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т. Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр. М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»</p>
Май	<p>Чтение: Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака С. Капутикян «Кто скорее допьет» В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т. Днепровская «Кукла – синеглазка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» З. Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга»</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Знакомство с карандашом и бумагой 2. Идет дождь 3. Привяжем к шарикам цветные ниточки 4. Разноцветный ковер из листьев	1. Мячик 2. Яблоко 3. Бублики	1. Овощи лежат на круглом подносе 2. Большие и маленькие яблоки на тарелке
Октябрь	1. Красивый полосатый коврик 2. Цветные клубочки 3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри) 4. Раздувайся, пузырь... 5. Красивые воздушные шары	1. Солнышко лучистое 2. Стол	1. Большие и маленькие мячи 2. Разноцветные огоньки в домиках
Ноябрь	1. Разноцветные обручи 2. Нарисуй что-то круглое 3. Нарисуй, что хочешь, красивое 4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка)	1. Черепаха 2. Лестница для бельчонка	1. Ягоды и яблоки на блюдечке 2. Шарик и кубики
Декабрь	1. Деревья на нашем участке 2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров 3. Елочка 4. Новогодняя елка с огоньками и шариками	1. Рыбка 2. Елочный шарик 3. Елка	1. Пирамидка 2. Наклей какую хочешь игрушку
Январь	1. Украсим рукавичку-домик 2. По замыслу 3. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа)	1. Домик для зайчика и петуха	1. Снеговик 2. Красивая салфеточка

Февраль	1. Мы слепили на прогулке снеговиков 2. Светит солнышко 3. Самолеты летят 4. Нарисуй, что хочешь, красивое	1. Варежки 2. Машинка 3. Самолеты стоят на аэродроме	1. Цветы в подарок бабушке
Март	1. Красивые флажки на ниточке 2. Лопаточки для кукол 3. Украсим дымковскую уточку 4. Книжки-малышки	1. Бабочка на цветке 2. Неваляшка 3. Возвращение уток	1. Узор на круге 2. Салфетка
Апрель	1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы 2. Скворечник 3. Разноцветные платочки сушатся 4. Красивый коврик (коллективная работа) 5. Красивая тележка	1. Гусеница 2. Цветок на клумбе	1. Скворечник 2. Флажки
Май	1. Картинка о празднике 2. Одуванчики в траве 3. По замыслу 4. Платочек	1. Утенок 2. Красивая бабочка	1. Скоро праздник придет 2. Домик

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)

физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос,	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,

	уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	чистить зубы утром и вечером.	находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания,	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в

	утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	гигиены и опрятности в повседневной жизни.	равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	О пользе овощей и фруктов

	Наглядная информация Консультации	Детская агрессия Адаптация детей к детскому саду Обязанности родителей
	Фотовыставка	Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам) Мое лето Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Девочки и мальчики – какие они разные Моя Россия Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Родительское собрание Беседа	Возрастные особенности детей. «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет Пальчиковые игры
	Консультации	Правила хорошего тона за столом Развитие речи детей в игре
	Памятка Выставка поделок Фотовыставка	Профилактика гриппа Вторая жизнь одноразовой посуды Мои домашние питомцы Моя семья
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание Выставка	«Новый год у ворот, безопасность во время каникул» Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы Какие игрушки необходимы детям Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду? Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Одежда ребёнка зимой Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	«Традиции моей семьи» «У семейного очага»

Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта Масленица Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей Нескучные прогулки Живые витамины
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого Учим ребенка общаться
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы Игрушки техноцивилизаций
	Консультации	Прикоснись к природе сердцем Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» (Круглый стол)

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физкультурное	1. Аппликация – 2 нед. Лепка – 1,4 нед. Ручной труд – 3 нед.	1. Рисование . 2.Кружок «Цветные ладошки» - 2,4 нед.	1. Математическое развитие	1.Развитие речи, основы грамотности

2. Основы науки и естествознания (ознакомление с предметным миром-1, 3 нед, социальным миром, миром природы -2, 4 нед)	2. Музыкальное	3. Физкультурное	2. Музыкальное	2. Физкультурное (прогулка)
2 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 11 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год

(теплый период года)

Режим дня составлен с расчетом 10,5- часового пребывания детей в детском саду.

Режимные мероприятия	3-4 года
Прием детей; термометрия, Игры, Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ⁰⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (10 мин)

Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁰ -8 ²⁵ (15 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (20 мин)
Утренний круг	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин.)
Образовательная нагрузка / ОД	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)
Перерыв/ Физические минутки	9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин)
Образовательная нагрузка / ОД	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	9 ⁴⁰ -11 ⁴⁵ (2 ч 05 мин)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	35 мин.
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей	11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ⁵⁵ -12 ³⁵ (25 мин)
Подготовка ко сну	12 ³⁵ -12 ⁴⁰ (5 мин)
СОН	12 ⁴⁰ -15 ²⁵ (2ч 45мин)
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 ²⁵ -15 ³⁵ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁵ -16 ⁰⁰ (20 мин)
Игры, кружки	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ (15 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	16 ¹⁵ -18 ⁰⁰ (1ч 45 мин.)
Вечерний круг Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	30 мин.

Режим дня во второй младшей группы (тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35

Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
<p>Двигательная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>(коллективный) труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
<p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

Утренний круг	<p>Варианты</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр

- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – ТЦ Сфера 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ.

Осуществляется в образовательной области « Физическое развитие» ежедневно.

Сентябрь					
	Понедельник (Пальчиковая)	Вторник (гимнастика)	Среда Дыхательная	Четверг самомассаж	Пятница Упр. На

1 нед	гимнастика) «Налим» Цель: развитие мелкой моторики рук.	Для глаз) «Заяц» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	гимнастика. «Качели» Цель: восстановление носового дыхания.	«Дождик». Цель: самомассаж спины.	расслабление « Зоопарк» Цель: снятие напряжения.
	2нед	«Дудочка» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Теремок» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Сердитый ежик» Цель: восстановление носового дыхания.	«Летели утки» Цель: развитие мимических мышц.
3нед	«Дай молочка, Буренушка!» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Поиграем вместе с Варей...» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Листопад» Цель: тренировка носового дыхания.	«Оздоровительный массаж». Цель: массаж всего тела.	« Крапива» Цель: расслабление всего организма
4нед	«Козлик» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Осень» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Гуси летят» «Пушок» Цель: тренировка носового дыхания.	«Гусь» Цель: массаж пальцев	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Октябрь.

1нед	Понедельник (Пальчиковая гимнастика) «Перчатки и мышата» Цель: развитие мелкой моторики рук	Вторник (гимнастика Для глаз) «Листочки» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	Среда Дыхательная гимнастика «Жук» Цель: тренировка носового дыхания.	Четверг самомассаж «Божья коровка» Цель: массаж ног	Пятница Упр. На расслабление « Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.	
	2нед	«Жирафы и слоны» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Овощи» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Петушок» Цель: восстановление носового дыхания.	«Черепаша» Цель: массаж тела	« Представьте, что вы облако» Цель: расслабление всего организма.
	3нед	«Бабушкин кисель» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Дождик» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Ворона» Цель: тренировка носового дыхания.	«Ириски-от киски» Цель: массаж рук и глаз	« Зоопарк» Цель: снятие напряжения
	4нед	«Зайки-побегайки» Цель: развитие	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Паровозик» Цель: тренировка	«Пироги» Цель: массаж	« Вкусное варенье»

	мелкой моторики рук	Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	носового дыхания.	тела	Цель: расслабление всего организма.
--	---------------------	---	-------------------	------	-------------------------------------

Ноябрь.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	Вторник (гимнастика Для глаз)	Среда Дыхательная гимнастика	Четверг самомассаж	Пятница Упр. На расслабление
1нед	«Веселая старушка» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Часы» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Вырасти большой» Цель: тренировка носового дыхания.	««Жарче, дырчатая тучка»» Цель: самомассаж лица.	« Отдых на природе» Цель: снятие напряжения.
2нед	«Как мы маме помогли» Цель: развитие мелкой моторики рук	"Тишина" Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Часики» Цель: восстановление носового дыхания.	«Белый мельник» Цель: самомассаж Спины.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.
3нед	«Юля и варежка» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Дождик» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Каша кипит» Цель: тренировка носового дыхания.	«Лиса» Цель: укрепление мышц.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.
4нед	«Улей» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Добыча» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Воздушный шарик» Цель: тренировка носового дыхания.	«Солнышко» Цель: массаж рук.	« Зоопарк» Цель: снятие напряжения.

Декабрь.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	Вторник (гимнастика Для глаз)	Среда Дыхательная гимнастика	Четверг самомассаж	Пятница Упр. На расслабление
1нед	«Пять рыбок» Цель: развитие мелкой моторики рук	"Отдыхалочка" Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Насос» Цель: тренировка носового дыхания.	«Дедушка Егор» Цель: самомассаж лица.	« Крапива» Цель: снятие напряжения
2нед	«Десять котят» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Автобус» Цель: развитие фиксации зрения	«Ножницы» Цель: тренировка носового	«Часовой» Цель: самомассаж ушей	«Отдых на природе» Цель: снятие напряжения.

		на различных точках.	дыхания.		
3нед	«Осень» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Ветер» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Снегопад» Цель: тренировка носового дыхания.	«По таинственной дороге» Цель: массаж стоп	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма
4нед	«Мышка и часы» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Полет» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Трубач» Цель: тренировка носового дыхания.	«Подарок маме» Цель: массаж кистей.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Январь.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	Вторник (гимнастика Для глаз)	Среда Дыхательная гимнастика	Четверг самомассаж	Пятница Упр. На расслабление
1нед	«Гном» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Глазки» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Пружинка» Цель: тренировка носового дыхания.	«Колобок» Цель: Профилактика плоскостопия	
2нед	«Белки-непоседы» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Кошка» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Кто дальше загонит шарик» Цель: тренировка носового дыхания.	«Наши спинки» Цель: самомассаж спины.	«Отдых на природе» Цель: снятие напряжения
3нед	«Шла кукушка» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Весна» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Подуй на одуванчик» Цель: тренировка носового дыхания.	«Плотник» Цель: самомассаж рук	« Крапива» Цель: снятие напряжения
4нед	«Маша-хозяйка» Цель: развитие мелкой моторики рук	"Дождик" Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Ветряная мельница» Цель: тренировка носового дыхания.	«Ладочки» Цель: самомассаж кистей рук	« Крапива» Цель: снятие напряжения

Февраль.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	Вторник (гимнастика Для глаз)	Среда Дыхательная гимнастика	Четверг самомассаж	Пятница Упр. На расслабление
1нед	«Считалка». Цель: развитие мелкой моторики рук	«Буратино» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Бегемотик» Цель: тренировка носового дыхания.	«Прогулка» Цель: самомассаж стоп.	«Крапива» Цель: снятие напряжения
2нед	«Домик гномика» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Радуга» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Курочка» Цель: тренировка носового дыхания.	«Дождик». Цель: самомассаж спины.	«Отдых на природе» Цель: снятие напряжения.
3нед	«Упрямые козлики» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Самолетик» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Парящие бабочки» Цель: тренировка носового дыхания.	«Летели утки» Цель: развитие мимических мышц.	«Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма
4нед	«Толстые поросятки» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Лучик солнца» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Аист» Цель: тренировка носового дыхания.	«Оздоровительный массаж». Цель: массаж всего тела.	«Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Март.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	Вторник (гимнастика Для глаз)	Среда Дыхательная гимнастика	Четверг самомассаж	Пятница Упр. На расслабление
1нед	«Иголка и наперсток» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Глазки» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«В лесу» Цель: тренировка носового дыхания.	«Божья коровка» Цель: массаж ног	«Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.
2нед	«Кот-повар» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Кошка» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Волна» Цель: восстановление носового дыхания.	«Черепашка» Цель: массаж тела	«Представьте, что вы облако» Цель: расслабление всего организма.
3нед	«Пять грибов» Цель: развитие	«Весна» Цель: развитие	«Хомячок» Цель: тренировка	«Ириски-от киски»	«Зоопарк» Цель: снятие

	мелкой моторики рук	фиксации зрения на различных точках.	носового дыхания.	Цель: массаж рук и глаз	напряжения
4нед	«Мышонок» Цель: развитие мелкой моторики рук	"Дождик" Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Лягушонок» Цель: тренировка носового дыхания.	«Пирог» Цель: массаж тела	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Апрель.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	Вторник (гимнастика Для глаз)	Среда Дыхательная гимнастика.	Четверг самомассаж	Пятница Упр. На расслабление
1 нед	«Веселая старушка» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Заяц» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Боевой клич индейцев» Цель: восстановление носового дыхания.	«Утка и кот» Цель: развитие мимических мышц.	« Зоопарк» Цель: снятие напряжения.
2нед	«Как мы маме помогли» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Цветы» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Нырляльщики за жемчугом» Цель: восстановление носового дыхания.	«Летели утки» Цель: развитие мимических мышц.	« Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма.
3нед	«Юля и варежка» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Жук» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Пузырики» Цель: тренировка носового дыхания.	«Дождик» Цель: развитие мимических мышц.	« Крапива» Цель: расслабление всего организма
4нед	«Улей» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Весёлая неделька» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Насосик» Цель: тренировка носового дыхания.	«Чтобы не зевать от скуки» Цель: развитие мимических мышц.	« Вкусное варенье» Цель: расслабление всего организма.

Май.

	Понедельник (Пальчиковая гимнастика)	Вторник (гимнастика Для глаз)	Среда Дыхательная гимнастика	Четверг самомассаж	Пятница Упр. На расслабление
1нед	«Пять рыбок» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Вторник» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Говорилка» Цель: тренировка носового дыхания.	«Гусь» Цель: массаж рук.	«Морские водоросли» Цель: расслабление всего организма
2нед	«Десять котят» Цель: развитие мелкой моторики	«Среда»	«Самолёт» Цель:	«Наши ушки» Цель:	«Отдых на природе» Цель: снятие

	рук.	Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	тренировка носового дыхания.	самомассаж спины.	напряжения
3 нед	«Осень» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Четверг» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Мышка и мишка» Цель: тренировка носового	«Божьи коровки» Цель: укрепление мышц.	«Крапива» Цель: снятие напряжения
4 нед	«Мышка и часы» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Пятница» Цель: развитие фиксации зрения на различных точках.	«Ветерок» Цель: тренировка носового дыхания.	«Черепашка» Цель: самомассаж лица.	«Крапива» Цель: снятие напряжения

ИГРЫ

СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.

Осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ежедневно в течении дня в повседневной жизни. Осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ежедневно в течении дня в повседневной жизни.

месяц	Расширять словарный словарь. Обогащать знания СРИ. Упражнять в выборе атрибутов, в умении распределять роли, в разворачивании игры, в сотрудничестве друг с другом.
Сентябрь	«Детский сад» «Семья» «Путешествие на автобусе» «Библиотека» «У нас гости»
Октябрь	«Путешествие» «Лесник» «Овощной магазин» (Фрукты)

Ноябрь

«Семья» (Заготовки на зиму)

«Мастерская художника»

«Кафе»

«Экскурсия в лес»

«У кого кто?»

«Салон шляп»

«Фотосалон»

«Ателье»

«Магазин игрушек»

«Кафе»

«Готовим праздничный обед»

«Угощаем гостей»

Декабрь

«Птичий двор»

«Салон мебели»

«Распродажа»

«Новоселье»

«Встреча Нового года»

«Магазин с подарками»

Январь

«Семья»

«Зимняя прогулка»

«Путешествие»

«Автобусная экскурсия»

«Водители »

«Дорожный патруль»

	<p>«Катаемся по городу»</p> <p>«Скорая помощь»</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Стройка»</p> <p>«Моряки»</p> <p>«Пограничники»</p> <p>«Учения военных»</p> <p>«Аптека»</p>
<p>Март</p>	<p>«Семья»</p> <p>«День рождения»</p> <p>«Дочки - матери»</p> <p>«Магазин цветов»</p> <p>«Цветовод»</p> <p>«Путешествие в парк»</p> <p>«На рыбалке»</p> <p>«Корабль»</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Продуктовый магазин»</p> <p>«Занятие физкультурой»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Глазной кабинет»</p> <p>«Я - хирург»</p> <p>«Путешествие на юг и север»</p>

Май	«Приключения в лесу» «Полевая кухня» «Полевой госпиталь» «Школа» «Экскурсия по городу»
------------	--

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Месяц	День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1.	Прятки	«Салки»	«Гуси»	«Гори-гори ясно»	«У медведя во бору»
	2.	«Большая лапта»	«Поезд»	«Пятнашки маршем»	«Бой петухов»	«Горелки»

	3.	«Платочек»	«Догонялки»	«Золотые ворота»	«Кружева»	«Курочки Хохлатки»
	4.	«Цепи кованные»	«Горшки»	«Летит не летит»	«Ткачиха»	«Платочек»
Октябрь	1.	«Дедушка рожок»	«Платочек»	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	«У медведя во бору»	«В ногу»
	2.	«Пирог»	«Ручеек»	«Скакалка»	«Салки»	«Игрошки»
	3.	«Ястреб»	«Жмурки»	«Бабка-Ёжка»	«Лошадки»	«Стрекоза»
	4.	«Молчанка»	«Горелки с платочком»	«Капуста»	«Гори-гори ясно»	«Пятнашки маршем»
Ноябрь	1.	«Цепи кованные»	«Горшки»	«Летит не летит»	«Ткачиха»	«Платочек»
	2.	«Дедушка рожок»	«Платочек»	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	«У медведя во бору»	«В ногу»
	3.	«Пирог»	«Ручеек»	«Скакалка»	«Салки»	«Игрошки»
	4.	Прятки	«Салки»	«Гуси»	«Гори-гори ясно»	«У медведя во бору»
Декабрь	1.	«Большая лапта»	«Поезд»	«Пятнашки маршем»	«Бой петухов»	«Горелки»
	2.	«Дедушка рожок»	«Платочек»	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	«У медведя во бору»	«В ногу»
	3.	«Пирог»	«Ручеек»	«Скакалка»	«Салки»	«Игрошки»
	4.	«Ястреб»	«Жмурки»	«Бабка-Ёжка»	«Лошадки»	«Стрекоза»
Январь	3.	«Мороз-красный нос»	«Платочек»	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	«У медведя во бору»	«В ногу»
	4.	«Пирог»	«Ручеек»	«Скакалка»	«Салки»	«Игрошки»
Февраль	1.	Прятки	«Мороз-красный нос»	«Гуси»	«Гори-гори ясно»	«У медведя во бору»

	2.	Прятки	«Салки»	«Гуси»	«Гори-гори ясно»	«У медведя во бору»
Март	3.	«Большая лапта»	«Поезд	«Пятнашки маршем»	«Бой петухов»	«Горелки с платочком»
	4.	«Платочек»	«Догонялки	«Золотые ворота»	«Кружева»	«Курочки и латка»
	1.	«Цепи кованные»	«Горшки»	«Летит не летит»	«Ткачиха»	«Платочек»
	2.	«Дедушка рожок»	«Платочек»	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	«У медведя во бору»	«В ногу»
Апрель	3.	«Пирог»	«Ручеек»	«Скакалка»	«Салки»	«Игровая»
	4.	«Ястреб»	«Жмурки»	«Бабка-Ёжка»	«Лошадки»	«Стрелки»
	1.	«Молчанка»	«Горелки с платочком»	«Капуста»	«Матушка весна»	«Ручеек»
	2.	«Цепи кованные»	«Горшки»	«Летит не летит»	«Ткачиха»	«Платочек»
Май	3.	«Дедушка рожок»	«Платочек»	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	«У медведя во бору»	«В ногу»
	4.	«Пирог»	«Ручеек»	«Скакалка»	«Салки»	«Игровая»
	1.	Прятки	«Салки»	«Гуси»	«Гори-гори ясно»	«У медведя во бору»
	2.	«Цепи кованные»	«Горшки»	«Летит не летит»	«Ткачиха»	«Платочек»
	3.	«Дедушка рожок»	«Платочек»	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	«У медведя во бору»	«В ногу»
	4.	«Пирог»	«Ручеек»	«Скакалка»	«Салки»	«Игровая»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- осуществляются в образовательной области «Физическое развитие» ежедневно, 2 раза в день.

№	День недели		Сентябрь Название игры	Вид игры
	1 неделя	понедельник	утро	«Школа мяча»
вечер			«Ловушки»	Игра с лазанием
вторник		утро	«Уголки»	Игра с метанием
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
среда		утро	«Найди и промолчи»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Мяч через сетку»	Игра с метанием
четверг		утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	Пожарные на учении»	Игра с лазанием
пятница		утро	«Подбрось-поймай»	Игра с ловлей
		вечер	«Классы»	Игра с прыжками
2 неделя	понедельник	утро	«Найди и промолчи»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Горелки»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Цветные автомобили»	Игра с бегом
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
	среда	утро	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Лягушки и щука»	Ориентировка в пр.
		вечер	« мяч через сетку»	Игра с метанием
	пятница	утро	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
		вечер	«Пожарные на учении»	Игра с лазанием
3 неделя	понедельник	утро	«С кочки на кочку»	Игра с ловлей
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Бадминтон»	Ориентировка в пространстве
		вечер	«Забрось мяч в кольцо»	Игра с метанием
	среда	утро	«самолёты»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«воробушки и авто»	Игра с бегом
		вечер	«Кто дальше бросит дальше мешочек»	Ловля мяча
	пятница	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	«Кто ушёл»	Ориентировка в пространстве
4 неделя	понедельник	утро	«Гуси - лебеди»	Игра с бегом
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Котята и щенята»	Игра с прыжками
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игры с прыжками
	среда	утро	«Кто ушёл»	Ориентировка в пр.
		вечер	« Бездомный заяц»	Игра с бегом
	четверг	утро	«Ловишки»	Игра с бегом
		вечер	«Пожарные на учении»	Игра с лазанием
	пятница	утро	« Мяч через сетку»	Игра с бросанием
		вечер	«Котята и щенята»	Игра с прыжками

Октябрь

№	День недели		Название игры	Вид игры
1 нед еля	понедельник	утро	«Мышеловка.»	Игра с бегом
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Мяч через сетку»	Игра с бросанием
		вечер	«Чей дальше»	Игра с мячом
2 нед еля	среда	утро	Найди, где спрятано»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Парный бег	Игра с бегом
		вечер	«Дорожка препятствий»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Мышеловка»\	Игра с бегом
		вечер	«Ловля обезьян»	Игра с прыжками
	понедельник	утро	«Мы веселые ребята»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Жмурки»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«Догони свою пару»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	С лазанием
3 нед еля	среда	утро	«Коршун и наседка»	Игра с бегом
		вечер	«Где звенит»	Ориентировка в пр.
	четверг	утро	« гори, гори ясно»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Самолёты»	Игра с бегом
		вечер	«Наседка и цыплята»	Игра с лазанием
	понедельник	утро	« Мяч через сетку»	Игра с бросанием и ловлей
		вечер	«зайцы и волк»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
		вечер	«Зайка серенький сидит»	Игра с прыжками
4 нед еля	среда	утро	«Самолёты	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	пятница	утро	»Где звенит»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Мышеловка»	Игры с бегом
	понедельник	утро	«Птички и кошка»	Игра с бегом
		вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием
вторник	утро	«Мяч через сетку»	Игра с метанием	
	вечер	«Волк во рву »	Игра с прыжками	
среда	утро	« Кто ушёл»	Ориентировка в пр.	
	вечер	«Совушка»	Игра с ходьбой	
четверг	утро	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом	
	вечер	« Пожарные на учении»	Игра с лазанием	
пятница	утро	«Подбрось – поймай.»	Игра с метанием	
	вечер	«Перелёт птиц»	Игра с лазанием	

Ноябрь

нед еля	День недели		Название игры	Вид игры
1 нед еля	понедельник	утро	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом
		вечер	«Забрось мяч в кольцо»	Игра с опаданием в кольцо
	вторник	утро	«Мяч через сетку»	Игра с метанием

2 нед еля		вечер	«Серсо»	Игра с ориентировкой в пр	
	среда	утро	«Бросить и поймать»	Игра с ловлей мяча	
		вечер	«Караси и щука»	Игра с бегом	
	четверг	утро	«Ловишки»	Игра с бегом	
		вечер	««Лягушки и цапля»	Игра с прыжками	
	пятница	утро	«пастух и стадо»	Игра с лазанием	
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками	
	понедельник	утро	«Найди где спрятано»	Ориентировка в пр.	
		вечер	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом	
	вторник	утро	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом	
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками	
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками	
	3 нед еля	среда	утро	«Пожарные на учении»	Игра с лазанием
			вечер	«Котята и щенята»	Игра с прыжками
четверг		утро	«Кто ушёл»	Ориентировка в пр.	
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием	
пятница		утро	Совушка»	Игра с бегом	
		вечер	«Доползи до погремушки	Игра с лазанием	
понедельник		утро	«Передай мяч»	Игра с ловлей	
		вечер	«Сделай фигуру»	Ориентировка в пр.	
вторник		утро	«Найди флажок»	Ориентировка в пр.	
		вечер	«Передай мяч»	Игра с мячом	
4 нед еля		среда	утро	«Самолёты»	Игра с бегом
			вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		четверг	утро	«Кому флажок»	Ориентировка в пр.
			вечер	«Лови-лови»	Игры с ловлей
	пятница	утро	«Где звенит»	Ориентировка в пр.	
		вечер	«Самолёты»	Игры с бегом	
	понедельник	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом	
		вечер	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием	
	вторник	утро	«Птички и кошка»	Игра с бегом	
		вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками	
	среда	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием	
		вечер	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом	
	четверг	утро	«Совушка»	Игра с бегом	
		вечер	«Кто дальше бросит мешочек»	Игра с метанием	
пятница	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом		
	вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками		

Декабрь				
№	День недели		Название игры	Вид игры
1 нед еля	понедельник	утро	«Скорей ко мне»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Хитрая лиса»	Ориентировка в пр.
	вторник	утро	«Встречные перебежки»	Игра с бегом и ориентировкой в пр
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Мыши водят хоровод»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Кто лучше прыгнет»	Игра с прыжками

2 нед еля	пятница	вечер	«Кошка и мышки»	Игра с лазанием
		утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	понедельник	вечер	«Птички и кошка»	Игра с прыжками
		утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	вторник	вечер	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом
		утро	«Кот и мыши»	Игра с бегом
вечер		«Обезьянки»	Игра с лазанием	
среда	утро	«Кому флажок»	Ориентировка в пр.	
вечер	«Удочка»	Игра с прыжками		
3 нед еля	четверг	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Где звенит»	Ориентировка в пр.
	пятница	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	« Совушка»	Игра с бегом
	понедельник	утро	« Кто бросит дальше мешочек»	Игра с метание
		вечер	«Мыши в кладовой»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
		вечер	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
	среда	утро	«Цветные автомобили.»	Игра с бегом
	четверг	вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками
утро		«Обезьянки»	Игра с лазанием	
пятница	вечер	« Кто дальше бросит мешочек »	Игры с ловлей	
	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием	
	вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве	
4 нед еля	понедельник	утро	«Через ручеёк»	Игра с бегом
		вечер	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Бездомный заяц»	Игра с прыжками
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	среда	утро	«Мяч через сетку»	Игра с ловлей
		вечер	«Кролики»	Игра с подлезанием
	четверг	утро	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
		вечер	« Попади мешочком в круг»	Игра с метанием
пятница	утро	«Где звенит»	Ориентация в пр.	
	вечер	«Два мороза»	Игра с бегом	

Январь				
№	День недели		Название игры	Вид игры
1 нед еля	понедельник	утро	«Не попадись!»	Игра с бегом
		вечер	«Пустое место»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Затейники»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	среда	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Позвони в погремушку»	Игра с бег
	четверг	утро	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
вечер		«Через ручеёк»	Игра с прыжками	
пятница	утро	«Мой весёлый мяч»	Игра с прыжками	
	вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием	
	утро	«Найди флажок»	Ориентировка в пр.	
2 нед еля	понедельник	вечер	«Совушка»	Игра с бегом
		утро	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками

	среда	вечер	«Бездомный заяц»	Игра с прыжками
		утро	«Попади в цель»	Игра с метанием
	четверг	вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
		утро	«Кто лучше прыгнет»	Игра с прыжками
	пятница	вечер	«Где звенит»	Ориентировка в пр.
утро		«Зайцы и охотники»	Игра с бегом	
3 нед еля	понедельник	утро	«Зайка серенький сидит»	Игры с прыжками
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игра с прыжками
		вечер	«Найди свой цвет»	Игра с ходьбой
	среда	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Бездомный заяц»	Игра с бегом
		вечер	«Мяч через сетку»	Игра с метанием
	пятница	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
4 нед еля	понедельник	утро	«Лошадки»	Игра с бегом
		вечер	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	среда	утро	«Птички в гнёздышках»	Игра с прыжками
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	четверг	утро	«Мышеловка»	Ориентировка в пространстве
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	пятница	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
		вечер	«Найди где спрятано»	Ориентировка в пространстве

Февраль				
	День недели		Название игры	Вид игры
1 нед еля	понедельник	утро	«Попади в цель»	Игра с метанием
		вечер	«Совушка»	Игра с бегом
	вторник	утро	«Пустое место»	Игра с бегом
		вечер	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игры с прыжками
	среда	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием
		вечер	«Цветные автомобили.»	Игра с бегом
2 нед еля	четверг	утро	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом
		вечер	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
	пятница	утро	«Не оставайся на полу»	Игра с лазанием
		вечер	«Котята и щенята»	Игра с прыжками
	понедельник	утро	«Совушка»	Игра с бегом
		вечер	«Попади мешочков в круг»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
		вечер	«Через ручеёк»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Удочка»	Игра с прыжками
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с метанием
3 нед еля	пятница	утро	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
		вечер	«Пожарные на учении»	Игра с лазанием
	понедельник	утро	«Цветные автомобили.»	Игра с бегом
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Попади мешочком в круг»	Игра с метанием

4 нед еля	среда	утро	«Зайка серенький сидит»	Игра с прыжками
		вечер	«Эстафета с обручами»	Игра эстафета
	четверг	утро	«Где позвонили»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Попади в круг»	Игра с метанием
	пятница	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
	понедельник	утро	«У медведя во бору.»	Игра с бегом
		вечер	«Лиса в курятнике»	Игра с лазанием
		утро	«Кто дальше прыгнет»	Игра с прыжками
	вторник	вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
утро		«Удочка»	Игра с прыжками	
вечер		«Попади в обруч»	Игра с метанием	
среда	утро	«Удочка»	Игра с прыжками	
	вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием	
четверг	утро	«Эстафета по кругу»	Игра с эстафета	
	вечер	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками	
пятница	утро	«Лохматый пёс.»	Игра с бегом	
	вечер	«Море волнуется»	Игра с ориентировкой в пр	

Март

№	День недели		Название игры	Вид игры
1 нед еля	понедельник	утро	«Кто скорее снимет ленту»	Игра с бегом
		вечер	«Мяч водящему»	Игра с мячом
	вторник	утро	«Попади в цель»	Игра с метанием
		вечер	«Волк во рву»	Игра с бегом
	среда	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	«Попади мешочком в круг»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
вечер		«Удочка»	Игра с прыжками	
пятница	утро	«Мышеловка»	Игра с бегом	
	вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием	
2 нед еля	понедельник	утро	«Кошка и мышки»	Игра с лазанием
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Зайка серенький сидит»	Игра с прыжками
		вечер	«Найди флажок»	Игра с ходьбой
	среда	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
вечер		«Зайчика серенький сидит»	Игра с прыжками	
пятница	утро	«Совушка»	Игра с бегом	
	вечер	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками	
3 нед еля	понедельник	утро	«Бегите к тому, что назову»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Ловишки.»	Игра с бегом
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
	среда	утро	«Кот и мыши»	Игра с лазанием
		вечер	«Волк во рву»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Самолёты»	Игра с бегом
вечер		«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве	
пятница	утро	«Попади в обруч»	Игра с метанием	
	вечер	«Беги к тому, что назову»	Ориентировка в пространстве	
4 нед еля	понедельник	утро	«Птички и кошка»	Игра с ходьбой
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Бездомный заяц»	Игра с бегом

среда	вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве Игра с прыжками
	утро	«Кто лучше прыгнет?»	
четверг	вечер	«Лошадки»	Игра с бегом
	утро	«Кто быстрее добежит до флажка»	Игра с бегом
пятница	вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	утро	«Волк во рву»	Игра с бегом
	вечер	«Чья команда забросит в корзину больше мячей?».	Игра эстафета

Апрель				
№	День недели		Название игры	Вид игры
1 нед еля	понедельник	утро	«Мяч в ворота»	Игра с мячом
		вечер	«У медведя во бору»	Игра с прыжками
	вторник	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Перелет птиц»	Игра с бегом
	среда	утро	«Рыбаки и рыбки»	Игра с бегом
		вечер	«Брось за флажок»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Удочка»	Игра с прыжками
		пятница	утро	«Сбей кеглю»
	вечер		«Караси и щука»	Игра с бегом
2 нед еля	понедельник	утро	«Попади в обруч»	Игра с метанием
		вечер	«Пастух и стадо»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Беги к тому, что назову»	Ориентировка в пр.
		вечер	«Птички и кошка»	Игры с бегом
	среда	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	четверг	утро	«Зайцы и волк»	Игра с прыжками
		вечер	«Воевода»	Игра с ловлей
	пятница	утро	«Совушка»	Игра с бегом
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
3 нед еля	понедельник	утро	«Кролики»	Игра с подлезанием
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием
	вторник	утро	«Кто дальше бросит мешочек»	Игра с метанием
		вечер	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
	среда	утро	«Найди флажок»	Игра с ходьбой
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием
	четверг	утро	«У медведя во бору»	Игра с бегом
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием
	пятница	утро	«Кот и мыши»	Игра с лазанием
		вечер	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
4 нед еля	понедельник	утро	«Кот и мыши»	Игра с бегом
		вечер	«Кролики»	Игра с лазанием
	вторник	утро	«Самолёт»	Игра с бегом
		вечер	«Поймай комара»	Игра с метанием
	среда	утро	«Лохматый пёс»	Игра с бегом
		вечер	«Волк и зайцы»	Игра с прыжками
	четверг	утро	«Медведь и пчёлы»	Игра с лазанием
		вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве
	пятница	утро	«Найди себе пару»	Игра с бегом
		вечер	«Пожарные на ученье»	Ориентировка в пространстве

Май					
	День недели		Название игры	Вид игры	
1 нед еля	понедельник	утро	«Медведь и пчелы»	Игра с бегом	
		вечер	«Паук и мухи»	Игра с метанием	
	вторник	утро	«Мой весёлый звонкий мяч	Игра с прыжками	
	среда	вечер	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве	
		утро	«Кот и мыши»	Игра с бегом	
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием	
	четверг	утро	«Поймай комара»	Игра с лазанием	
вечер		«Самолёты»	Игра с бегом		
2 нед еля	пятница	утро	«Лохматый пёс»	Игра с ходьбой	
		вечер	«мы весёлые ребята»	Игра с бегом	
	понедельник	утро	«Найди себе пару»	Игра с бегом	
		вечер	«Попади в обруч»	Игра с метанием	
	вторник	утро	«У медведя во бору»	Игра с ходьбой	
		вечер	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками	
	среда	утро	«Кот и мыши»	Игра с бегом	
		вечер	«Кролики»	Игра с лазанием	
	четверг	утро	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игра с прыжками	
		вечер	«Ловишки с мячом»	Игра с мячом	
	пятница	утро	«Чей отряд быстрее переправиться»	Игра эстафета	
		вечер	«Эстафета с мячами	Игра эстафета с мячом	
	3 нед еля	понедельник	утро	«Лошадки»	Игра с бегом
			вечер	«Кто раньше дойдет до середины»»	
вторник		утро	«Кролики»	Игра с лазанием	
		вечер	«Мыши и кот»	Игра с бегом	
среда		утро	«Попади в обруч»	Игра с метанием	
		вечер	«Ловля мяча»	Игра с ловлей	
четверг		утро	«Волк и зайцы»	Игра с прыжками	
		вечер	«Обезьянки»	Игра с лазанием	
пятница		утро	«Найди флажок»	Ориентировка в пространстве	
		вечер	«Сбей кеглю»	Игра с метанием	
4 нед еля	понедельник	утро	«Беги к тому, что назову»	Ориентировка в пространстве	
		вечер	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игра с метанием	
	вторник	утро	«Удочка»	Игра с прыжками	
		вечер	«У медведя во бору»	Игра с бегом	
	среда	утро	«Обезьянки»	Игра с лазанием	
		вечер	«Мы весёлые ребята»	Игра с бегом	
	четверг	утро	«Брось за флажок»	Игра с метанием	
		вечер	«Гуси-лебеди»	Игра с бегом	
	пятница	утро	«Кто лучше прыгнет»	Игра с прыжками	
		вечер	«Воевода»	Игра с метанием	
		вечер	«Кто сделает меньше прыжков?»	Игра эстафета с прыжками	

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Месяц	1 неделя «Какое слово заблудилось?».	2 неделя « Что лишнее»	3 неделя «Что слышно?»	4 неделя «Слушай звуки!»
Сентябрь				
Октябрь	«Третий лишний»	« Да или нет»	«Узнай по голосу-1».	«Кого назвали, тот и лови!»
Ноябрь	« Похож – не похож»	«Узнай по голосу-2».	«Будь внимателен!»	«Четыре стихии»
Декабрь	« Что это за птица?»	« Узнай, чей лист»	« Бывает – не бывает» (с мячом)	« Найду пару»
Январь	«Испорченный телефон»	«Назови лишнее слово»	«Кто знает, пусть дальше считает».	«Слушай хлопки»
Февраль	«Описываем различные свойства предметов».	«Съедобное – несъедобное»	«По новым местам»	«Ищем одинаковые свойства предметов»
Март	« Хорошо – плохо»	«Что сажают в огороде?»	«Что растёт в лесу»	« Узнай, чей лист»
Апрель	«Назови одним словом».	«Назови одним словом».	«Назови одним словом».	«Назови одним словом».
Май	«Запомни внешность»	«Ужасные гляделки»	«Салат»	«Почтальон»