

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ детский сад №25 «Ромашка»

Принято
на педсовете
МДОУ детский сад №25 «Ромашка»
Протокол № _____
От «__» _____ 2024г.

Утверждаю
заведующая МДОУ
детский сад №25 «Ромашка»
Князева И.И.
«_____» _____ 2024г.

Рабочая программа
Старшей «А» группы
на 2024-2025 учебный год
составлена на основе Федеральной
программы образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

Программу составили: Зайцева С.В.

Шпакова Н.В.

ст.Расшеватская
2024 г.

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.....	8

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям	8
1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	9
1.2. Познавательное развитие.....	15
1.3. Речевое развитие	33
1.4. Художественно-эстетическое развитие	55
1.5. Физическое развитие	59
2. Дополнительное образование – кружок «Здоровейка».....	75
3. Проектная деятельность.....	75
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	78
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	82
Перспективный план работы с родителями старшей группы	83

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы	88
2. Режим дня старшей группы	91
3. Особенности традиционных событий, праздников	96
Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	97

IV. Дополнительный раздел

Содержание работы по спецкурсу «Казачьему роду – нет переводу»... 100

Используемая литература..... 111

Приложение 1..... 113

I. Целевой раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Цели и задачи реализации программы
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.3 Характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1 Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3 Характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» - таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом.

1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям
 - 1.1 Социально-коммуникативное развитие
 - 1.2 Познавательное развитие
 - 1.3 Речевое развитие
 - 1.4 Художественно- эстетическое развитие
 - 1.5 Физическое развитие
2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
4. Иные характеристики содержания программы

1. Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе

предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Трудовое воспитание

Цели: формирование положительного отношения к труду:

- *развитие трудовой деятельности;
- *воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственном у труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Общественно-полезный труд
Сентябрь	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после	Диагностика 1. День танкиста 2. День работников леса	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.
Октябрь		1.Международный день учителя 2.Международный день музыки 3. День работников автомобильного транспорта	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем

Ноябрь	работы	1. День милиции 2. День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)	виде.
Декабрь	Воспитывать желание участвовать в	1. День энергетика	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Январь	совместной трудовой деятельностью и наравне со всеми.,	1. День российской печати (писатель, художник, журналист)	
Февраль	стремление быть полезными окружающим,	1. День защитника Отечества	
Март	радоваться результатам собственного труда	1. День работников торговли 2. Международный день цирка 3. Международный день театра	
Апрель		1. День космонавтики 2. День геолога 3. День науки 4. День работников пожарной охраны	
Май		1. День радио 2. Общероссийский день библиотек 3. День пограничника 4. Международный день семьи	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

Формирование основ безопасности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- *формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- *приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- *передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»
Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	«Мы пришли на водоем»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ядовитые растения»	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
Март	«На воде, на солнце...»	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«Сбор грибов и ягод»	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»

		пожара		
Май	«На прогулку мы идем»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»	«О правилах поведения в общественном транспорте»

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с миром природы

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Цель	Источник
п / п	1	2	3
1	Золотая осень	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 24
2	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 32

3	Что летом родится, зимой пригодится	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 42
4	Гуляй, да присматривайся	Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 49

ОКТАБРЬ

№ п / п	Тема	Цель	Источник
	1	2	3
1	Как выращивают хлеб	Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 59
2	Деревья и кустарники нашего двора	Закреплять: знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать: следить за погодой;	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 68

		связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	
3	Царство растений – грибы	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 75
4	Домашние животные	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: названия домашних животных и их детенышей; пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность знание об их назначении	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 84

НОЯБРЬ

№	Тема	Цель	Источник
п / п	1	2	3
1	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки»	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 92

2	Домашние животные: лошадь, коза	Учить ухаживать за животными, которые живут в уголке природы. Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 103
3	Куда улетают птицы? Экскурсия в парк	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 110
4	Как звери готовятся к зиме	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 118

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Цель	Источник
п / п	1	2	3
1	Проказы матушки-зимы	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 126

2	Животный мир нашего края	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 134
3	Вода в жизни человека	Формировать: знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 142
4	У меня живет щенок	Учить: наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 149

ЯНВАРЬ

№	Тема	Цель	Источник
п / п	1	2	3
1	Что мы знаем о рыбах	Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 158

2	Животный мир полярных районов Земли	Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 166
3	Экскурсия в парк	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Закреплять знания о январе в пословицах, поговорках, праздниках этого месяца. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 175
4	Кто живет на подоконнике	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 187

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Цель	Источник
п / п	1	2	3

1	О характерных особенностях января и февраля	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 198
2	Наши друзья – пернатые	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 210
3	Куда исчез снеговик	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 218
4	Знакомьтесь: еж	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 226

МАРТ

№	Тема	Цель	Источник
п / п	1	2	3

1	Признаки начала весны	Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с помощью отметками в календаре природы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 234
2	Знакомьтесь: лягушка	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 245
3	Ягода-малина	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 255
4	Домашние птицы	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 266

АПРЕЛЬ

№	Тема	Цель	Источник
п / п	1	2	3

1	Эти удивительные насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 281
2	Покорение космоса	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 291
3	День Земли	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 300
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 310

МАЙ

№	Тема	Цель	Источник
п / п	1	2	3

1	Цветущая весна	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 321
2	Цветущий луг	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 333
3	Лес - это богатство	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 340
4	Лето красное пришло	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 351

Формирование элементарных математических представлений.

	Занятие №1. «Способ образования чисел 1, 2, 3 (повторение)»	1) Повторить способ образования чисел 1, 2, 3; учить сравнивать группы чисел (больше, меньше). 2) Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. 3) Устанавливать соотношение между тремя предметами по высоте (самый

		<p>высокий/низкий, выше, ниже).</p> <p>4) Развивать логическое мышление.</p> <p>5) Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.</p>
	<p>Занятие № 2. «Способ образования чисел 3, 4 (повторение)»</p>	<p>1) Повторить способ образования чисел 3, 4.</p> <p>2) Закрепить навыки счета и отсчета предметов.</p> <p>3) Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине.</p> <p>4) Развивать внимание.</p> <p>5) Воспитывать аккуратность.</p>
	<p>Занятие №3. «Способ образования чисел 4, 5»</p>	<p>1) Закрепить представление детей об образовании чисел 4, 5.</p> <p>2) Упражнять в счете предметов в пределах 5, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и вещей.</p> <p>3) Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на ощупь и по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>4) Развивать логическое мышление.</p> <p>5) Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
	<p>Занятие №4. «Закрепление навыков счета и отсчета в пределах 5»</p>	<p>1) Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5.</p> <p>2) Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения.</p> <p>3) Закрепить умение различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаге.</p> <p>4) Учить сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки.</p> <p>5) Воспитывать усидчивость.</p>
	<p>Занятие №5. «Образование числа 6»</p>	<p>1) Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал.</p> <p>2) Познакомить с образованием числа 6.</p> <p>3) Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова – самый большой, самый маленький, больше, меньше.</p>

		<p>4) Упражнять в счете предметов на ощупь.</p> <p>5) Развивать глазомер при работе в тетрадах.</p> <p>6) Воспитывать чувство ответственности</p>
	Занятие №6. «Образование числа 7»	<p>1) Познакомить с образованием числа 7.</p> <p>2) Научить вести счет предметов в пределах 7.</p> <p>3) Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</p> <p>4) Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p>5) Развивать зрительную память.</p> <p>6) Воспитывать умение самостоятельно следить за осанкой на занятиях.</p>
	Занятие № 7. «Закрепление знаний об образовании чисел 6 и 7 »	<p>1) Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7.</p> <p>2) Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение.</p> <p>3) Развивать зрительную память.</p> <p>4) Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.</p> <p>5) Воспитывать любознательность.</p>
	Занятие №8. «Временные представления о днях недели»	<p>1) Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название.</p> <p>2) Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов.</p> <p>3) Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4) Развивать умение самостоятельно решать логическую задачу путем выбора варианта.</p> <p>5) Воспитывать чувство товарищества, желание помочь товарищу.</p>
	Занятие №9. «Образование числа 8 и счет предметов до 8»	<p>1) Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8.</p> <p>2) Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров.</p> <p>3) Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, овала) и в обобщении</p>

		<p>предметов от их размеров.</p> <p>4) Развивать умение в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7.</p> <p>5) Воспитывать активность на занятиях</p>
	<p>Занятие №10 «Закрепление представлений об образовании числа 8 и навыков счета в пределах 8»</p>	<p>1) Закрепление представлений детей об образовании числа 8 и навыков счета в пределах 8. 2) Упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше) на основе приложения группы одних предметов к другой.</p> <p>3) Закрепить представление от независимости числа предметов от их размеров.</p> <p>4) Развивать умение сопоставлять длину и высоту предметов.</p> <p>5) Воспитывать аккуратность</p>
	<p>Занятие №11. «Образование числа 9 и счет предметов в пределах 9»</p>	<p>1) Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять в счете в пределах 9.</p> <p>2) Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.</p> <p>3) Закрепить умение устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине.</p> <p>4) Показать, что место, занимаемое предметом, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.</p> <p>5) Развивать мышление.</p> <p>6) Воспитывать и поощрять самостоятельность</p>
	<p>Занятие № 12. «Закрепление представлений об образовании числа 9 и навыков счета в пределах 9»</p>	<p>1) Закрепить представление об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9.</p> <p>2) Упражнять в счете и воспроизведении заданного количества движений.</p> <p>3) Учить сопоставлять предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания и возрастания.</p> <p>4) Закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений.</p> <p>5) Развивать умение видеть клетку.</p> <p>6) Воспитывать трудолюбие</p>
	<p>Занятие №13. «Счет предметов в любом</p>	<p>1) Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении:</p>

	направлении»	слева-направо, справа- налево, сверху-вниз, снизу-вверх. 2) Упражнять в счете предметов по названному числу в пределах в пределах 9. 3) Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине. 4) Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. 5) Воспитывать интерес к математическим знаниям.
	Занятие № 14. «Образование числа 10 и счет предметов в пределах 10»	1) Показать образование числа 10; научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе. 2) Упражнять в подборе предметов равных по длине. 3) Учить устанавливать соотношение по длине между парами предметов, активизировать в речи детей словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине. 4) Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. 5) Воспитывать чувство ответственности
	Занятие № 15. «Закрепление навыков счета в пределах 10»	1) Продолжать развивать представление детей о счете предметов в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один сосчитать дважды. 2) Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10. 3) Показать, что геометрические фигуры – треугольники и прямоугольники – могут быть разными в зависимости от сравнительной длины сторон. 4) Развивать мышление при решении логической задачи на установление. 5) Воспитывать усидчивость.
	Занятие №16. «Счет предметов по-разному расположенных»	1) Напомнить детям, что счет предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов расположенных по-разному. 2) Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется

		<p>в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.</p> <p>3) Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</p> <p>4) Развивать воображение.</p> <p>5) Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.</p>
	<p>Занятие №17. «Знакомство с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек»</p>	<p>1) Знакомство с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек».</p> <p>2) Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине.</p> <p>3) Упражнение в счете предметов: с закрытыми глазами, по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков.</p> <p>4) Знакомство с различными видами штриховки.</p> <p>5) Развивать логическое мышление, умение действовать по плану.</p> <p>6) Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать.</p>
	<p>Занятие №18. «Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая»</p>	<p>1) Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая».</p> <p>2) Уточнить знание последовательности дней недели.</p> <p>3) Упражнять в ориентировке на плоскости листа.</p> <p>4) Закрепить навыки счета предметов в пределах 5.</p> <p>5) Развивать воображение при решении логических задач.</p> <p>6) Воспитывать дисциплинированность</p>
	<p>Занятие №19. «Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая пересекает прямую»; знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению »</p>	<p>1) Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая пересекает прямую», «линейка» и ее практическое применение.</p> <p>2) Упражнять в ориентировке предметов на плоскости листа.</p> <p>3) Закрепить навыки счета и отсчета.</p> <p>4) Совершенствование графических навыков.</p> <p>5) Воспитывать любознательность</p>
	<p>Занятие № 20. «Квадрат и</p>	<p>1) Знакомство с правилом «Через одну точку</p>

	прямоугольник»	<p>можно провести бесчисленное количество прямых, а через две точки – только одну прямую».</p> <p>2) Знакомство с характерными признаками квадрата и прямоугольника; сравнение однородных признаков фигур.</p> <p>3) Ориентировка на плоскости: ходьба в заданном направлении.</p> <p>4) Развивать память при решении логических задач.</p>
	Занятие №21. «Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой»	<p>1) Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой».</p> <p>2) Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</p> <p>3) Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 4) Учить измерять сыпучие вещества с помощью условных мер.</p> <p>5) Воспитывать дисциплинированность.</p>
	Занятие №22. «Видеть и отражать в речи равное количество предметов»	<p>1) Знакомство с понятием «луч», «направление луча».</p> <p>2) Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</p> <p>3) Развивать умение решать логические задачи на анализ и синтез.</p> <p>4) Воспитывать аккуратность при работе в тетрадах.</p>
	Занятие №23. «Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия»	<p>1) Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия».</p> <p>2) Упражнение в счете в пределах 10.</p> <p>3) Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты.</p> <p>4) Развивать мышление при решении логических задач. Игра «Пирамида».</p> <p>5) Воспитывать чувство товарищества</p>
	Занятие № 24. «Знакомство с понятием «наклонная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши»	<p>1) Знакомство с понятием «наклонная линия».</p> <p>2) Закрепление счета от 1 до 10 прямого и обратного.</p> <p>3) Формирование умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать и раскладывать точно друг под другом.</p> <p>5) Развивать логическое мышление.</p>

		6) Воспитывать желание взаимовыручки
	Занятие № 25. «Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре знакомство с календарем, логические задачи»	1) Упражнять в счете звуков; закрепить представление о шаре, кубе, цилиндре. 2) Знакомство с календарем. 3) Учить находить местоположение впереди, сзади объекта (перед, за объектом). 4) Развивать умение решать логическую задачу. 5) Воспитывать интерес в знаниям.
	Занятие №26. «Деление целого на части. Путешествие по комнате. Игра «Полоски в ряд».	1) Научить детей делить целое на 2 и 4 части. 2) Развитие умения ориентироваться в пространстве; последовательно располагать в ряд полоски разной величины на глаз. 3) Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. 4) Решение логических задач на сходство и различия. 5) Воспитывать желание помочь своему товарищу.
	Занятие №27. «Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. Деление целого на части»	1) Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. 2) Закрепить умение делить целое на 2 и 4 части. Уметь сравнивать части. 3) Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер и толщину. 4) Воспитывать усидчивость.
	Занятие №28. «Закрепление знаний о календаре»	1) Закрепить знания о календаре, рассказать о разных видах календарей. 2) Повторить счет предметов от 1 до 10. 3) Развивать умение классифицировать по двум признакам. 4) Воспитывать чувство ответственности.
	Занятие № 29. «Закрепление изученного материала»	
	Занятие № 30-32. ДИАГНОСТИКА	1) Выявление знаний, умений и навыков-полученных за год.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

.Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи . Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

	Содержание	Задачи
СЕНТЯБРЬ	ТЕМА: Пересказ сказки «Лиса и рак».	
	- предложить рассмотреть картину (лиса и лисята). - чтение сказки «Лиса и рак». - игра.	<i>С.Р.</i> Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса». <i>Гр – ка.</i> Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. <i>Словарь.</i> Учить использовать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). <i>З.К.Р.</i> развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом.
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 2, стр. 4).	
	- вспоминаем сказку «Репка». - работа в тетради. - игра.	Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть его изолированно. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Закреплять умение определять первый звук в слове

		без предварительного интонационного выделения.
	ТЕМА: Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».	
	- беседа об игрушках. - чтение чистоговорок.	<i>С.Р.</i> Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома. <i>Гр – ка и словарь.</i> Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчинённые предложения. <i>З.К.Р.</i> Учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз; упражнять детей в умении регулировать силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки <i>с</i> и <i>з</i> в словах – протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части слова он стоит.
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 4,5,6,7,8, стр. 7,8,10,11,13).	
	- провести звуковой анализ слов. - игра. - работа в тетрадях.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определенному фонематическому признаку.

ОКТАБРЬ	Содержание	Задачи
	ТЕМА: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	
	- чтение рассказа. - игра. - беседа.	<i>С.Р.</i> Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. <i>Гр – ка.</i> Упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных. <i>Словарь.</i> Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие.
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие №	

9,10,11,12,13. стр. 14,15,17,18,19).	
<ul style="list-style-type: none"> - провести звуковой анализ слов. - игра. - работа в тетрадях. 	<p>Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определенному фонематическому признаку.</p>
ТЕМА: Рассказывание по картинке «Строим дом».	
<ul style="list-style-type: none"> - беседа по картине. - игра. 	<p><i>С.Р.</i> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. <i>Словарь</i> учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных). <i>З.К.Р.</i> Закреплять правильное произношение звуков <i>ш, ж</i>; учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p>
ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 14,15,16, стр. 20,22,24).	
<ul style="list-style-type: none"> - провести звуковой анализ слов. - игра. - работа в тетрадях. 	<p>Формировать у детей представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука. Продолжать обучать звуковому анализу слова, используя знаковое обозначение гласных звуков. Называть слова с заданным звуком.</p>
ТЕМА: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	
<ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказа. - беседа. 	<p><i>С.Р.</i> Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. <i>Гр – ка.</i> Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Словарь.</i> Учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительным. <i>З.К.Р.</i> Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.</p>

	Содержание	Задачи
НОЯБРЬ	ТЕМА: Рассказывание по картине «Ежи».	
	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по картине. - чтение загадок. 	<p><i>С.Р.</i> Учить детей составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.</p> <p><i>Гр – ка.</i> Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p><i>Словарь.</i> Учить понимать смысл образных выражений в загадках.</p> <p><i>З.К.Р.</i> Закреплять правильное произношение звуков <i>ч</i> и <i>щ</i>; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.</p>
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 17,18,19,20,21,22, стр. 26, 28, 29, 31, 32,33).	
	<ul style="list-style-type: none"> - повторение. - игра. - звуковой анализ слов. 	<p>Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках.</p> <p>Продолжать обучать детей анализу слова.</p> <p>Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре.</p> <p>Называть слова с заданным звуком.</p>
	ТЕМА: Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».	
	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения. - беседа по теме. - игра. - составление рассказа. 	<p><i>С.Р.</i> Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p><i>Гр – ка.</i> Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, супница</i>).</p> <p><i>Словарь.</i> Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения – прилагательные (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству.</p>
ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие №23,24,25, стр. 34,36,38).		
<ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ слов. - игра. - соотносить слова с моделью. 	<p>Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести их модельное обозначение.</p> <p>Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Сравнивать слова по звуковой структуре.</p> <p>Учить детей соотносить слово с моделью.</p>	

	Содержание	Задачи
ДЕКАБРЬ	ТЕМА: Рассказывание по картинке «Речка замерзла».	
	<p>- беседа по картине. - игра.</p>	<p><i>С.Р.</i> Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия. <i>Гр – ка.</i> Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. <i>Словарь.</i> Развивать умение понимать оттенки значения слова. <i>З.К.Р.</i> Закреплять правильное произношение звуков с и ш; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умение делить слова на части.</p>
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 26,27,28,29, стр. 39,40,41,43).	
	<p>- звуковой анализ слова. - игра.</p>	<p>Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова по определенному фонематическому принципу.</p>
	ТЕМА: Составление коротких рассказов по скороговоркам.	
	<p>- беседа по теме. - игра.</p>	<p><i>С.Р.</i> Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. <i>Гр – ка.</i> Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. <i>З.К.Р.</i> учить различать на слух звуки <i>з и жс</i>; находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и а различным темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение».</p>
ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 30,31,32, стр. 44,45,46).		
<p>- звуковой анализ. - игра.</p>	<p>Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.</p>	

Месяц	Содержание	Задачи
ЯНВАРЬ	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 33,34,35, стр. 47,49,51).	
	- звуковой анализ слов. - буква «а». - знакомство с кассой букв. - игра.	Познакомить детей с буквой «а» - большой и маленькой (заглавной, или прописной, и строчной). Познакомить детей с кассой букв, учить их пользоваться ею. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек и кассы букв.
	ТЕМА: Ознакомление с предложением.	
	- беседа по теме. - игра.	<i>Ознакомление с предложением.</i> Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку. <i>З.К.Р.</i> Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. <i>Подготовка к занятию.</i> До занятия обучить троих детей произносить слова предложения <i>Саша везет сани</i> последовательно, а предложения <i>Сани едут сами</i> одновременно, «хором».
ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 36,37,38,39, стр. 52,53,54,55).		
- звуковой анализ слов. - работа с кассой. - игра.	Познакомить с буквой «о», «а», «я», «й» - строчной и прописной. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.	

ФЕВРА ЛЬ	Содержание	Задачи
	ТЕМА: Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком».	
	- беседа по картине - игра.	<i>С.Р.</i> учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для

		<p>обозначения цвета, величины, использовать антонимы (большой – маленький, сильный – слабый, длинный – короткий), подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком.</p> <p><i>З.К.Р.</i> упражнять детей в отчетливом произношении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p><i>Ознакомление с предложением.</i> Закреплять в игре умения переставлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении; упражнять детей в «чтении» предложения после каждой перестановки слов, в названии слов по порядку и вразбивку.</p>
<p>ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 40,41,42,43, стр. 57,58,59,60).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ слов. - работа с кассой. - игра. 		<p>Познакомить с буквой «ё», «о», «й» - строчной и прописной.</p> <p>Продолжать учить детей работать с кассой букв.</p> <p>Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.</p>
<p>ТЕМА: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель начинает рассказ. - игра. - анализ слов. 		<p><i>С.Р.</i> Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.</p> <p><i>Ознакомление с предложением.</i> Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось.</p> <p><i>З.К.Р.</i> закреплять знания детей о слоге и ударении.</p>
<p>ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 44,45,46,47, стр.61,63,64,65).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ слов. - работа с кассой. - игра. 		<p>Познакомить с буквой «у», «ю», «й» - строчной и прописной.</p> <p>Продолжать учить детей работать с кассой букв.</p> <p>Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.</p>

	Содержание	Задачи
МАРТ	ТЕМА: Составление рассказа по игрушкам.	
	- описания игрушек. - игра с набором слов. - игра на внимание.	<i>С.Р.</i> Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог. <i>Словарь.</i> Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек; ознакомление с предложением; упражнять детей в составлении предложений из набора слов; учить самостоятельно придумывать предложения из двух – трех слов. <i>З.К.Р.</i> учить различать звуки с, съ, щ в словах, четко произносить слова с этими звуками.
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 48,49,50,51, стр. 67,68,69,71).	
	- звуковой анализ слов. - работа с кассой. - игра.	Познакомить с буквой «е», «ю», «э», - строчной и прописной. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.
	ТЕМА: Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».	
	- беседа по теме. - придумывание сказки. - игра.	<i>С.Р.</i> учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. <i>Гр – ка.</i> Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Словарь.</i> Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному (заяц); активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов. <i>З.К.Р.</i> закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки с, съ, щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах.
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 52,53,54,55,56, стр. 72,73,74,76,77).	
	- звуковой анализ слов. - работа с	Познакомить с буквой «ы», «и», «ь», - строчной и прописной. Продолжать учить детей работать с кассой букв.

кассой. - игра.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.
--------------------	--

	Содержание	Задачи
АПРЕЛЬ	ТЕМА: Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов».	
	- правильное произношение звуков. - составление рассказов.	<i>С.Р.</i> учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. <i>Гр – ка.</i> Учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей (гномов) с их изображениями, анализируя смысл слов – названий и характерных особенностей этих персонажей. <i>З.К.Р.</i> уточнить и закреплять правильное произношение звуков л, ль, рь в изолированном виде, в словах и во фразах, учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их.
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 57,58,59, стр. 78,79,80).	
	- упражнения. - игра	Закреплять пройденный материал. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.
	ТЕМА: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождь».	
	- чтение рассказа. - пересказ рассказа. - игра.	<i>С.Р.</i> учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. <i>Гр – ка.</i> Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. <i>Словарь.</i> Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в назывании предметов, необходимых людям определенной профессии.
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 60,61,62, 63 стр. 81,83,84,85).	
	- упражнения. - игра	Закреплять пройденный материал. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.
	ТЕМА: Рассказывание по картинке «Зайцы».	
	- беседа по картине. - игра.	<i>С.Р.</i> учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.

	<p><i>Гр – ка.</i> Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (<i>бегун, почтальон, пианист</i>), качество (<i>весельчак</i>).</p> <p><i>З.К.Р.</i> Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове.</p>
--	--

	Содержание	Задачи
МАЙ	ТЕМА: Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка».	
	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме. - придумывание рассказа. - игра. 	<p><i>С.Р.</i> учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.</p> <p><i>Гр – ка.</i> Активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности.</p>
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие №64,65,66,67 стр. 87,88,89,90).	
	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения. - игра 	<p>Закреплять пройденный материал.</p> <p>Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.</p>
	ТЕМА: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	
		<p><i>С.Р.</i> учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа.</p> <p><i>Гр – ка.</i> Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных.</p> <p><i>Словарная работа.</i> Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок.</p>
	ТЕМА: Подготовка к обучению грамоте. (Л. Е. Журова, Занятие № 68,69,70, стр. 91,92,93).	
<ul style="list-style-type: none"> - упражнения. - игра 	<p>Закреплять пройденный материал.</p> <p>Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.</p>	

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

Чтение художественной литературы

Цели: воспитание любви и интереса к чтению;
воспитание желания и умения слушать художественные произведения;
формирование интереса и потребности;
формирование целостной картины мира;
развитие литературной речи
приобщение к словесному искусству.

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Совместная деятельность	Источник
	1	2	3	4

1	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	Учить: чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц	<i>Русский фольклор.</i> Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 26
2	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 34
3	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 44
4	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 52

ОКТАБРЬ

№	Тема	Цель	Источник
---	------	------	----------

п/п	1	2	3	4
1	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	<i>Фольклор народов мира</i> Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 60
2	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству	Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 70
3	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 78

4	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных	Марковой.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 86
---	---	---	-----------	---

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель		Источник
	1	2	3	4
1	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	Учить понимать: характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора	«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 93
2	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе	«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 104
3	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке	«Не клной в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 111

4	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)	<p>Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 120</p>
---	---------------------------------	---	--	--

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема	Цель		Источник
1	2	3	4	4
1	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	<i>Фольклор народов мира</i> Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 128
2	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять, короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт	Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 136
3	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки	«Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 144

4	Новогодний калейдоскоп стихов	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их	романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок).	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 152
---	-------------------------------	--	---	---

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Совместная деятельность	Источник
	1	2	3	4
1	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе	Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 160
2	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их	Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка»,	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 168

3	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения	«Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 179
4	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)	Учить: воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 190

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема	Цель	Совместная деятельность	Источник
	1	2	3	4
1	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним	Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 199

2	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил. ..» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию	«Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 213
3	Русская народная сказка «Сив-каБурка» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 220
4	Л. Толстой «Косточка» (чтение)	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 228

МАРТ

№ п/п	Тема	Цель	Совместная деятельность	Источник
	1	2	3	4

1	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям	Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 237
2	И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание). Повторение стихов о весне	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений	Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 245
3	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 257
4	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)	Учить понимать: образное содержание сказки; характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 270

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Цель	Совместная деятельность	Источник
1	2	3	4	
1	М. Москвина «Кроха» (чтение)	Учить: воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.);	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 281
2	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости	Учить: выразительно читать стихо- творение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 293
3	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 303
4	Устное народное творчество	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 312

МАЙ

№ п/п	Тема	Цель	Совместная деятельность	Источник
	1	2	3	4
1	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами	С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 323
2	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича	«Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 333
3	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Учить: осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 344
4	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Продолжать учить понимать: использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов		Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 353

1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
 Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Лето. 2. Яблоня с золотыми яблоками 3. Знакомство с акварелью 4. Чебурашка 5. Космея 6. Что ты больше всего любишь рисовать 7. Укрась платочек ромашками 8. Осенний лес (степь)	1. Грибы. 2. Любимые фрукты и овощи для игры в магазин.	1. На лесной полянке выросли грибы. 2. Огурцы и помидоры лежал на тарелке.
Октябрь	1. Идет дождь 2. Знакомство с городецкой росписью 3. Веселые игрушки 4. Городецкая роспись 5. Дымковская слобода (деревня) 6. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» 7. Девочка в нарядном платье 8. Здравствуй, это я!	1. Красивые птички 2. Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено	1. Блюдо с фруктами и ягодами. 2. Наш любимый мишка и его друзья

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 2.Моя любимая сказка 3. Автобус украшенный флажками едет по улице 4. Грузовая машина 5.Сказочные домики 6.Роспись олешка 7. Закладка для книги (городецкий цветок) 8.Рисование по замыслу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олешек 2.Вылепи свою любимую игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Троллейбус 2. Дома на нашей улице 3.Машины едут по улице
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима 2. Рисование по замыслу. 3. Большие и маленькие ели 4. Снежинка 5. Птицы синие и красные 6. Наша нарядная елка 7. Городецкая роспись деревянной доски 8.Усатый - полосатый 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Котенок 2. Девочка в зимней шубе 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Большой и маленький бокальчики 2. Новогодняя поздравительная открытка
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике 2. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 3. Дети гуляют зимой на участке 4.Городецкая роспись 5. Нарисуй своих любимых животных 6. Машины нашей станицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снегурочка 2.Зайчик 3.Наши гости на новогоднем празднике 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Петрушка на ёлке 2.Красивые рыбки в аквариуме.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивое развесистое дерево зимой 2.Золотая хохлома 3. По мотивам хохломской росписи 4. Пограничник с собакой 5.Солдат на посту 6. Домики трех поросят 7.Деревья в инее 8.Нарисуй что интересного произошло в детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щенок 2. Лепка по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матрос с сигнальными флажками 2.Пароход

Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дети делают зарядку. 2. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная. 3. Картинка маме к празднику 8 Марта 4. Рисование по замыслу 5. Роспись кувшинчик 6. Знакомство с искусством гжельской росписи 7. Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» 8. Нарисуй любой узор. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кувшинчик 2. Птицы на кормушке (воробьи и голуби ил вороны и грачи) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сказочная птица. 2. Вырежи и наклеи любую игрушку
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Это он, это он, ленинградский почтальон 2. Гжельские узоры 3. как я с мамой (папой) иду из детского сада домой 4. Красивые цветы 5. Роспись петуха 6. дети танцуют на празднике в детском саду 7. Спасская башня Кремля 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Петух 2. Белочка грызет орешки. 3. Девочка пляшет 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наша новая кукла 2. Поезд 3. Приглашенный билет родителям на празднование Дня Победы
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Салют в честь праздника День Победы 2. Картинки для игры «Радуга» 3. Роспись силуэтов гжельской посуды 4. Цветные страницы 5. Цветут сады 6. Бабочки летают над лугом. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сказочные животные 2. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы 3. Зоопарк для зверей 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Весенний ковер 2. Загадки

Конструктивно-модельная деятельность.

Месяц	Ручной труд – конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	1. «Здания» (из строительного материала)
Октябрь	1. «Машины» (из строительного материала)
Ноябрь	1. «Летательные аппараты» (из строительного материала)
Декабрь	1. «Роботы» (из строительного материала)
Январь	1. «Проекты городов» (из строительного материала)
февраль	1. «Мосты» (из строительного материала)
Март	1. «Суда» (из строительного материала)

Апрель	1. «Творим и мастерим (по замыслу) (из строительного материала)
Май	1. Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) стр.101 (22) 2. Кармашек для расчесок стр. 107 (22)

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Пояснительная записка.

Радость, счастье и гордость родителей, когда в доме здоровый ребёнок. Организм ребёнка растёт и развивается непрерывно. Каждый возраст имеет свои характерные особенности. Ребёнок нормально растёт и развивается только при правильном воспитании и уходе за ним, т.е. строгом соблюдении режима дня. При последовательном распределении во времени основных физиологических потребностей, оздоровительных мероприятий, психологического развития, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние, предохраняет нервную систему от переутомления.

Здоровье – показатель качества воспитательной работы.

Фундамент здоровья, физического, психического закладывается именно в детстве. Поэтому уже с дошкольного возраста ребёнок должен познавать себя, свой организм и учиться беречь здоровья с детства. Период развития от 3 до 6 лет принято называть дошкольным. В эти годы продолжается его физическое развитие и совершенствование умственных способностей. Развитие скелета в этом возрасте ещё не закончено, в нём остаётся много хрящевой ткани, что даёт возможным дальнейший рост, но в то же время обуславливает мягкость, податливость костей: под влиянием слишком большой нагрузки они могут деформироваться. При нарушении осанки особенно в период роста, ухудшается деятельность многих органов: дыхания, кровообращения, пищеварения, а также двигательного аппарата.

Ребёнок быстро утомляется, у него появляются головные боли. Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного возраста. Её решение требует активного осмысления к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

На протяжении последних десятилетий проблема формирования ЗОЖ является объектом изучения многих исследователей (А.И. Антонов, Г.А. Бутко, И.В. Журавлёва, Ю.П. Лисицин, А.А. Покровский, Г.И. Царегородцев)

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы дошкольном образовательном учреждении и семье, создание условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребёнок-педагог-родитель, инициатором и координатором которого должен выступать коллектив дошкольного учреждения.

Детям необходимо дать знания о собственном теле. Познакомить с его строением и отдельными частями тела. Познакомить с ролью каждой части тела и гигиеной тела. Приучать правильно действовать в случае заболевания, при повреждениях и недомоганиях. Учить оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, порезах и ушибах.

Развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Воспитание ребёнка здоровым – это значит с самого раннего детства научить вести здоровый образ жизни, т.е научить питаться правильно, соблюдать режим дня, закаливаться, заниматься физической культурой и спортом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Создание условий для реализации программы "Здоровье на всю жизнь", оказание методической помощи педагогам ДОО в планировании работы со старшими дошкольниками по приобщению к здоровому образу жизни.

Перспективный план работы по здоровому образу жизни в старшей группе.

Месяц	Тема	Цель занятия	Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Таблетки и растут	Познакомить детей с	1. И.М. В гости к	Д/и «Что где растёт»	<u>Уголок творчества</u> –

<p>на ветке, таблетк и растут на грядке. (71, 52)</p>	<p>понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p>	<p>детям приходит Степашка и рассказывает, что Хрюша заболел. Просит ему помочь.</p> <p>2. Вопросы к детям: — Как можно определить, что человек заболел? — Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым? — Как помочь Хрюше поправиться?</p> <p>3. Анализ ситуации «Хрюша любит, есть фрукты и овощи, но у него от них всегда болит живот. Что делать?»</p> <p>4. Ритмическая пауза «Хороводная – огородная»</p> <p>5. ИЗО</p>	<p>Цель: закрепить знания об овощах и фруктах.</p> <p>Д/и «Угадай по вкусу»</p> <p>Цель: Учить по вкусу определять овощи и фрукты.</p> <p>Д/и «Что лишнее»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.</p> <p>Д/и «Этот лимон жёлтый как ...»</p> <p>Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми.</p>	<p>выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты»</p> <p><u>Уголок для девочек</u> – вывесить схемы приготовления салатов и компота.</p> <p><u>В театральный уголок</u> выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной».</p> <p><u>В уголок природы</u> – выложить муляжи овощей и фруктов.</p> <p><u>В учебную зону</u> вывесить картину «Сбор овощей и фруктов»</p>
---	--	---	---	---

			<p>деятельность «Любимые овощи и фрукты»</p> <p>6. Итог занятия: Степашка благодарит ребят за помощь и угощает яблоками.</p>		
Октябрь	В гостях у доктора Айболита (241, 72)	<p>Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.</p>	<p>1. И.М. В группе появляется книга К.И. Чуковского «Айболит». Входит воспитатель в костюме доктора Айболита – слушает детей, смотрит их горлышко и делает вывод, что они нуждаются в зарядке.</p> <p>2. Ритмическая гимнастика под музыку «Физкульт – ура!» (6, 109)</p> <p>3. Беседа о здоровье: — Что значит быть здоровым?</p>	<p>Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p> <p>Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.</p> <p>Д/и «Что вредно, что полезно»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.</p> <p>Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Цель: развивать художественн</p>	<p><u>В игровой уголок</u>– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница».</p> <p><u>В учебную зону</u>– выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь»</p> <p><u>В театральный уголок</u>– вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит»</p>

			<p>— Как сохранить здоровье?</p> <p>— Расскажите, как вы укрепляете своё здоровье.</p> <p>4. Итог занятия: драматизация отрывка сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»</p>	<p>ые способности детей.</p> <p>С/р игра «Больница»</p> <p>Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.</p>	
Ноябрь	Чистота – залог здоровья (68, 25)	<p>Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.</p>	<p>1. И.М. В группу к детям Почтальон приносит посылку от доктора Айболита, в которой лежат две книги К.И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе». Как вы думаете, о чём Айболиту хочется, чтобы мы поговорили на нашем сегодняшнем занятии.</p> <p>2. Вопросы к детям:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Д/и «Наши помощники»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя»</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и</p>	<p><u>В раздаточной</u>– спец. одежда для детского труда (фартуки и косынки)</p> <p><u>В игровой уголок</u>– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная»</p> <p><u>В учебную зону</u> – выложить дидактическую игру «Наши помощники»</p> <p><u>В библиотеку</u> выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил</p>

			<p>— Почему от героев сказок убежали их вещи?</p> <p>— Почему плохо ходить неопрятным?</p> <p>— Назовите случаи, когда нужно мыть руки.</p> <p>3. Ритмическая физминутка «Все ребята любят мыться»</p> <p>4. Чтение стихотворения «Чистюля елот»</p> <p>5. Загадки детям о средствах гигиены.</p> <p>6. Итог занятия: сюжетно – ролевая игра «Прачечная»</p>	<p>дежурство по столовой.</p> <p>Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо»</p> <p>Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей.</p>	<p>умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним.</p>
Декабрь	<p>Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра зарядку</p>	<p>Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни</p>	<p>1. И.М В группу к детям вкатывается мячик и приглашает их в страну Спортландию.</p> <p>2.</p>	<p>Рассматривание книг и альбомов о спорте.</p> <p>Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта.</p>	<p><u>В учебную зону</u> — выложить серии иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»;</p>

	(67, 105)	у детей. Воспитание положительно го отношения к утренней гимнастике.	Ритмическая гимнастика «Путешеств ие по Спортланди и» 3. Рассказ воспитателя о том, как древние люди ценили физические упражнения. 4. Вопросы к детям: — Для чего нужна зарядка? — Кто из вас дома делает зарядку? — Покажите своё любимое упражнение. 5. Чтение сказки «Зарядка и Простуда» 6. Итог занятия: научим пластилинов ых человечков делать зарядку.	Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формировани е привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей. Эстафета «Весёлые спортсмены» Цель: развитие ловкости, быстроты и меткости.	дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний». <u>В</u> <u>физкультурный</u> <u>уголок</u> – выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты» <u>В уголок</u> <u>творчества</u> – выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом.
Январь	Здоровы е ушки у моей подруж ки	Познакомить детей со значением органа слуха. Научить	1. И.М. В группу пришёл зайчик. Осмотрел	Д/и «Как органы человека помогают друг другу»	<u>В учебную</u> <u>зону</u> – выложить дидактическую игру «Чтобы уши были

	(67, 102) (66, 113)	ребёнка осознано заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	детей и очень удивился, что у них нет ушек на макушке. Ребята докажем зайчику, что у нас есть ушки и они хорошо слышат. 2. Д/и «Кто зовёт тебя в лесу» 3. Рассказ воспитателя о строении и значении слуха для человека. 4. Ритмическая пауза «Зайка» 5. Работа по иллюстрациям «Чтобы уши были здоровыми» 6. Итог занятия: зайчик в подарок детям дарит их портреты, но без ушей. Задача детей дорисовать уши.	Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. Д/и «Шумовые коробочки» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами. Д/и «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату.	здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха» <u>В уголок природы</u> – выложить раковины морского моллюска. <u>В музыкальный уголок</u> – выставить шумовой оркестр. <u>В библиотеку</u> – выставить энциклопедию «Животные»
Февраль	Чтобы глаза	Познакомить детей со	1. И.М. В группу к	Беседа «Телевизор,	<u>Физкультурный уголок</u> –

<p>хорошо видели (66, 99)</p>	<p>значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.</p>	<p>детям воспитатель заносит посылку – в ней повязка на глаза. Как вы думаете, зачем нам её прислал доктор Айболит? 2. П/и «Жмурки» 3. Проблемный вопрос «Легко ли ориентироваться в пространстве, если наши глаза ничего не видят?» 4. Беседа о значении органа зрения: — Для чего человеку зрение? — Из-за чего зрение может испортиться? — Можно ли смеяться над детьми в очках? 5. Игра для профилактики усталости глаз «Буратино» (6, 69)</p>	<p>компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. (71,56) Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. С/и «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.</p>	<p>выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарц», «Кегельбан». <u>Игровая зона</u>– приготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста» <u>В учебную зону</u>–выложить альбом «Наши врачи» и дидактическую игру «Чтобы глаза были здоровыми»</p>
-------------------------------	--	---	--	---

			<p>6. Д/и «Чтобы глаза хорошо видели»</p> <p>7. Итог занятия: чтобы наше зрение не ухудшалось – разучим гимнастику для глаз.</p>		
Март	<p>Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны (66,89) (71,55)</p>	<p>Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.</p>	<p>1. И.М. В группе появляется Королева Зубная Щетка. На жителей её королевства – зубов напал злой волшебник Кариес. Поможем королеве победить злого волшебника.</p> <p>2. Беседа о зубах: — Для чего нужны зубы человеку и животным? — Чем отличаются молочные зубы от коренных? — Что делать если заболелся</p>	<p>Д/и «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. Общение «На приеме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностям и работы стоматолога, сформировать «+» отношение к</p>	<p><u>В игровую зону</u>– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приеме у стоматолога» <u>В учебную зону</u>– вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми» <u>В уголок творчества</u>– выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щетки и</p>

			зуб? 3. Физпауза «Сказочная зарядка» (6,31) 4. Рассказ Королевы Зубной Щётки о видах зубов и их значении. 5. Д/и «Чтобы зубы были здоровыми» 6. П/и «Полезные продукты» 7. Итог занятия: дети отдают Королеве Зубной Щётке корзину с продуктами, содержащим и кальций.	посещению стоматолога.	тюбика с пастой»
Апрел ь	Чтоб с болезня ми не знаться – надо правиль но питатьс я. (71, 60)	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.	1. И.М В гости к детям приходят два сказочных персонажа. Они спорят: один утверждает, что для хорошего самочувстви я надо много есть,	Д/и «Что лишнее» Цель: упражнять детей в классификаци и предметов по определённом у признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» Цель:	<u>В уголок творчества</u> – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. <u>В игровую зону</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый

		<p>а другой, что переждать вредно. Как помочь друзьям решить спор и помириться?</p> <p>2. Чтение стихотворения «Робин Бобин Баробек»</p> <p>3. Вопросы к детям: — Отчего у Робина разболелся живот? — Как нужно питаться, чтобы оставаться здоровым? — Сколько раз в день надо питаться? — Что лучше есть на завтрак, обед, полдник, ужин?</p> <p>4. Ритмическая пауза «Огородная – хороводная»</p> <p>5. Д/и «Полезные</p>	<p>закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам.</p> <p>С/р игра «Продуктовый магазин»</p> <p>Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь.</p>	<p>магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд.</p> <p><u>В библиотеку</u>– выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки»</p> <p><u>В учебную зону</u>– выложить разрезные картинки «Овощи»</p>
--	--	---	--	---

			<p>продукты»</p> <p>6. Рисование «Полезные продукты»</p> <p>7. Итог занятия: дети отдают свои рисунки с полезными продуктами героям, чтобы они не забыли, как нужно питаться.</p>		
Май	Я и моё настроение (70, 44)	<p>Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.</p>	<p>1. И.М. Дети получают письмо от царя из Тридевятого царства с просьбой помочь развеселить его дочь – Несмеяну. Как можно помочь Несмеяне?</p> <p>2. Д/и «Продолжи фразу» — Когда у меня плохое настроение, я ...</p> <p>— Меня огорчает, если ...</p> <p>— Мне очень весело, когда ...</p>	<p>Психогимнастика «Спасём доброту»</p> <p>Цель: учить различать, называть эмоции и адекватно реагировать на них.</p> <p>Этюд «Доброе слово товарищу»</p> <p>Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма.</p> <p>Общение «Все люди разные»</p> <p>Цель: воспитание толерантного</p>	<p><u>В уголок эмоций</u>– выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональным и состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><u>В уголок творчества</u>– выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональным и состояниями; вывесить репродукции портретов.</p>

			<p>— Чтобы поднять себе настроение, я ...</p> <p>— Когда я болен, то мне ...</p> <p>3. Вопрос к детям: «Как узнать, какое настроение у твоего друга?»</p> <p>4. Физпауза «Физкультуре каждый рад!» (6,13)</p> <p>5. Этюд «Стиральная машинка»</p> <p>6. Рисование «То что мне поднимает настроение»</p> <p>7. Итог занятия: дети отсылают свои рисунки Несмеяне, чтобы она смогла себе поднять настроение.</p>	<p>отношения друг к другу. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.</p>	<p>В библиотеку поободрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова.</p>
--	--	--	--	--	--

Месяц	Недел и	Формирование представлений о здоровом образе жизни		
		Беседы	Игры / художественная литература	Памятки консультации

Сентябрь	1	Беседа: «Слушай во все уши»		Памятка «Закаливание ребенка»
	2	Беседа: «Культура деятельности: бережное отношение к игрушкам, вещам, природе»		
	3	Беседа: «Здоровье - главная ценность»	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	
	4	Беседа «Витамины укрепляют здоровье»		
Октябрь	1	Беседа «Сохрани своё здоровье сам»	Игра: «Угадай по звуку»	Памятка «Одежда по сезону»
	2	Беседа «Будем стройные и красивые»		
	3	Беседа: «Витамины укрепляют здоровье»	Игра: «Отгадай кто позвал»	
	4	Беседа «Личная гигиена»	Дидактическая игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	
Ноябрь	1	Беседа «Как движутся части тела?»		
	2		Чтение «Мойдодыр» К.Чуковский	
	3	Беседа: «Мы дружим с физкультурой»	Чтение К.Чуковский «Барабек»	
	4		Чтение: «Сто одежек» А.Барто	
Палеонтология	1	Беседа о режиме дня	Чтение Т.А.Шорыгина «Утренняя песенка»	Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ»
	2	Беседа: «Осторожно, грипп»	Дидактическая игра: «Угадай вид спорта»	

	3	Беседа «Личная гигиена»	Чтение В.Берестов «Мишка, мишка лежебока»	
	4	Игра – беседа «Спорт – это здоровье»	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
Январь	1	Беседа «Витамины и полезные продукты»	Игра – беседа «Смотри во все глаза	
	2		Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем»	
	3	Беседа: «Витамины укрепляют здоровье»	Дидактическая игра «Полезные продукты»	
	4		Д\и «Аскорбинка и её друзья»	
Февраль	1	Игра-беседа «Наши руки»(Дидактическая игра «Угадай вкус»	
	2		Чтение Л.Зильберг «Витамины»	
	3	Беседа: «Осторожно грипп!»	Чтение Г.Остера «Гигиена»	
	4		Дидактическая игра: «Туалетные принадлежности»	
Март	1	Беседа: «8 правил как вымыть руки»	Дидактическая игра: «Можно-нельзя»	
	2		Викторина «Здоровые зубы»	
	3		Д\и «Зуб Неболей-ка»	
	4		Кукольный спектакль «Незнайкины ошибки»	

Апрель	1	Беседа: «Скорая помощь»	Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	Памятка для родителей «Осторожно, клещ»
	2	Беседа: «Что мы делаем когда едим»	Дидактическая игра: «Вызови скорую помощь»	
	3		Дидактическая игра: «Узнай движение»	
	4		Чтение Г.Ладонщиков «Сластёна»	
Май	1	Беседа о воде, солнце	Чтение Г.Ладонщикова «Перекупался»	

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Дополнительное образование - кружок «Здоровейка»

Перспективно - тематическое планирование кружка

Тематическое планирование по кружковой работе

«Здоровейка»

старшая группа

Цель: формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни;

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о строении человеческого тела

2. Формировать представление о том, что полезно, а что вредно для организма.
3. Формировать привычку ежедневных физических упражнений.
4. Обучать детей навыкам оказания первой элементарной помощи.
5. Помочь детям овладеть основами навыками гигиенической и двигательной культуры.
6. Изучать причины возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности.
7. Выработать у детей осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение.
8. Формировать привычку вести здоровый образ жизни

Перспективный план работы в старшей группе. 2024-2025г.

Тема	Форма проведения
Октябрь	
1. Из чего мы состоим? (наличие основных жизненно важных органов и систем)	Беседа, игра
2. В здоровом теле – здоровый дух (формирование привычки к ежедневным физическим упражнениям, играм)	Подвижные игры, беседы
Ноябрь	
1. Чтобы зубы были здоровыми (правила ухода за зубами)	Рисование, практикум
2. От простой воды и мыла у микробов тают силы (гигиена тела)	Игра, практикум
Декабрь	
1. Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда (службы 01, 02, 03)	Игры, беседы, рисование
2. Если трудно станет вдруг, мне поможет старший друг (учить избегать опасных ситуаций, обращаться за помощью к взрослым)	Обыгрывание ситуаций, беседы

Январь	
1. Еда Здоровячков и Хлюпиков (полезные и неполезные продукты)	Беседы, рисование
2. Здоровая пища для всей семьи	Беседы, рисование, чтение худ.лит.
Февраль	
1. Болезни и здоровье. Признаки заболевания	Беседа, игры
2. Профилактика заболеваний	Беседа, игры, практикум
Март	
1. Лекарственные и ядовитые растения - помощники и враги	Беседа, игры
2. Влияние загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье людей (неблагоприятная экология)	Правила поведения на природе
Апрель	
1. Охрана окружающей среды (что влечет за собой нарушение взаимосвязей в природе)	Беседа, игры
2. Умей сказать «нет» (о вредных привычках)	Беседа, игра
Май	
1. «Именины витаминов»	КВН
2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (закаливание организма)	Рассматривание картинок, игры

Список литературы.

- Программа «От рождения до школы»
- Л.В. Абдульманова «Родничок здоровья» (старший дошкольный возраст). Программа, методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2005.
- А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» — М.: ТЦ Сфера, 2004
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», для работы с детьми 5 – 7 лет, пособие для педагогов дошкольных учреждений М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
- А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском

саду. Человек» — М.: ТЦ Сфера, 2004

· Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» — Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.

· «Основы безопасного поведения дошкольников: занятие, планирование, рекомендации»/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева.- Волгоград: Учитель,2008.

· Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие» — М.: ТЦ Сфера, 2004.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы и творчества

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Вспомните, малыш с ранних лет сначала примеряет вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», перекладывает кастрюльки и крышки в мамином посудном шкафу и т. д. ; повзрослев – может бесконечно долго переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чем вам не поиск ответа на вопрос: сколько же воды в стакане? ; может «извести» целую бутылочку «Ферри» взбивая пену и пуская мыльные пузыри; использует целый кг гвоздей, забивая в одну небольшую дощечку с одной только ему понятной целью.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы

условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста по формированию познавательной активности, мы заметили, что успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия

Например, было проведено познавательное занятие "Путешествие в мир посуды" (в комнате русской сказки). Детям рассказывали из чего были сделаны первые ложки, о том, что первой вилок была заточенная палочка. Предложили такой палочкой наколоть кусочек картофеля. Проблема - пища соскакивала с палочки. (Рассуждение детей) Что же дальше придумал человек, чтобы было удобней есть? Все вместе пришли к выводу, что человек создал инструмент, похожий на рогатину, то есть палочки с раздвоенным концом. Дети попробовали наколоть такой палочкой картофель, но у многих она сломалась. Дети сделали вывод, что такая вилка тоже неудобная.

На следующем занятии "Путешествие в прошлое стула", также детям было предложено посидеть на полу - удобно или нет, посидеть на бревне, пеньке, табурете, стуле, кресле - порассуждать, что было раньше, что потом. В игре-рассказывании сказки "Три медведя" были использованы игрушки - медведи, три кровати, стол, три пенечка, кукла. Создана проблема, как пенечки превратить в стулья. Сначала дети рассуждали, затем искали в группе то, что можно использовать для поделки стула. В итоге нашли пластины из набора строительного материала и подставили их к пенечкам - получились стулья.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

Пересказывали рассказ "Утята". Затем сравнили игрушки - курицу и утку. Проблема: почему курица не плавает? В результате игры погружения игрушек в воду дети сделали вывод, что у курицы нет на ногах перепонки. Затем обратила внимание на лежащие на столе перья. Чьи они могут быть? Дети рассматривали их через увеличительные стекла, пускали их в воду, дули на них. Проблема: почему перья не намокают? Проведен эксперимент: дети смазали руки кремом, опустили в воду. Вывод: перья покрыты жиром.

Знакомство с неживой природой проходило через надувание мыльных пузырей, наблюдение за мыльным пузырем.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

Дети занимались посадкой лука, наблюдали как развивается растение, постоянно поливали его, делая вывод, что без воды растение засыхает.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

При изучении темы "Животные севера" - дали детям силуэты вырезанного из картона белого медведя. Предложили подумать, что можно наклеить на него, чтобы он был мягкий? Были предложены кусочки ткани, бумага, вата. Дети изучив все материалы, сделали вывод - что вата мягче.

Занесли в группу веточки дерева. Проблема: как сделать, чтобы веточки были похожими на зимние? Рассуждение детей - покрасить белой краской, украсить ватой. Решили обернуть и наклеить белые салфетки.

Предложив детям шишки, перья, пластилин, скорлупки детского ореха, задали вопрос - что можно смастерить? Дети с удовольствием придумывали и конструировали поделки из природного материала. Нам немного приходилось советовать, как сделать что-нибудь, если возникали проблемы и дети не знали как их преодолеть.

Увидев на столе коврики из картона с нанесенным пластилином и стоящие тарелочки с разными крупами, семечками – дети, порассуждав что и как можно из этого всего сделать, с удовольствием выкладывали узор на ковриках.

Занимались преобразованием - делали игрушки из бумаги, занимались ремонтом книг.

Знакомство с водой происходило в процессе хозяйственно-бытового труда т - мытья игрушек. Путем проб выявляли свойство ткани, стекла, металла, резины, пластмассы (быстро впитывают влагу, плавают, тонут) .

5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это

не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

5. Особенности взаимодействия педколлектива с семьями Перспективный план работы с родителями в старшей группе

Преимуществом в работе ДОО и семьи позволяет решать практические задачи: повышение правовой и педагогической культуры родителей; создание единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду. В своей практической деятельности использую, как традиционные формы общения (собрания, консультации, семейные игры, спортивные соревнования с участием родителей и др.), так и нетрадиционные формы активизации родителей: «Вечера вопросов и ответов», «Устные журналы», метод анализа пед. ситуаций, родительские «сочинения» и многое другое.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие» :

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к

познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятие	Дата	Ответственный
Сентябрь	1. Оформление наглядной агитации: « Для Вас, родители»: организация режима группы, НОД, возрастные характеристики детей 5- 6 лет. 2. Консультации «Задачи воспитания и обучения детей старшего возраста» 3. Консультации «Осторожно – терроризм!» 4. Папка передвижка «Осень»	1 неделя	Зайцева С.В.
	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Консультация «Дорога не терпит шалости»	2 неделя	Шпакова Н.В.
	1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. «О безопасности дорожного движения» - информационный час для родителей	3 неделя	Зайцева С.В.

	<p>1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p> <p>2. Консультация «Как правильно общаться с ребенком 5-ти лет».</p> <p>3. Нетрадиционное родительское собрание круглый стол «Начало учебного года, этапы в жизни воспитанников детского сада».</p>	4 неделя	Зайцева С.В.
Октябрь	1. Консультация «Развитие познавательной активности ребенка –дошкольника через игровую деятельность»	1неделя	Зайцева С.В.
	<p>1. Консультация «Гигиена кожи, одежды и обуви детей»</p> <p>2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»</p> <p>3. Праздник осени.</p>	2неделя	Зайцева С.В.
	<p>1. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>2. Консультация «Гигиена кожи, одежды и обуви детей»</p> <p>3. Фотовыставка: «Любимый уголок» (достопримечательности нашей станицы)</p>	3неделя	Шпакова Н.В.
	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей, Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Безопасность - Осторожно - ядовитые грибы! - листовка.</p>	4неделя	Зайцева С.В.
Ноябрь	<p>1. Папка раскладушка «День народного единства»</p> <p>2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»</p> <p>3. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»</p>	1неделя	Зайцева С.В.
	<p>1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Фотовыставка: «Мамочка милая, мама моя». Выпуск газеты ко Дню Матери.</p> <p>3. Совместные рисунки детей и их мам: «Вместе с мамой»</p>	2неделя	Зайцева С.В.

	<p>1. Консультация «Светоотражающие элементы»</p> <p>2. «Двигательная активность и здоровье детей» - консультация</p> <p>3. Консультация «Безопасность на дорогах»</p>	3неделя	Шпакова Н.В.
	<p>1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</p> <p>4. Пожарная безопасность - консультация.</p> <p>Родительское собрание: «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет»</p>	4неделя	Зайцева С.В.
Декабрь	<p>1.Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>2.Папка передвижка «Зима»</p>	1неделя	Зайцева С.В.
	<p>1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</p> <p>2.Консультация «Семья-основа воспитания положительных черт характера ребенка»</p> <p>3.Консультация «Здоровый образ жизни»</p>	2неделя	Шпакова Н.В.
	<p>1. Консультация «Зачем и как учить стихи»</p> <p>3.Дорога не терпит шалости- наказывает без жалости!</p>	3неделя	Зайцева С.В.
	<p>1. Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»</p> <p>3неделя</p> <p>1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>2. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>3.Консультация «Влияние семьи на развитие ребенка»</p>	4неделя	Зайцева С.В.
Январь	<p>1.Консультация «Влияние отца на психическое развитие ребенка». Что значит быть хорошим отцом»</p> <p>- папка – передвижка</p> <p>2.Фотовыставка: «Мой папа - самый лучший»</p>	1неделя	Зайцева С.В.

	1. Анкетирование «Какой вы отец?» 2. Как воспитать маленького патриота	2неделя	Шпакова Н.В.
	1. Консультация «В кого они такие?»	3неделя	Зайцева С.В.
	1. Консультации: «Что такое мелкая моторика и почему важно развивать ее» 2. Круглый стол для родителей «Путешествие в страну красивой речи»	4неделя	Зайцева С.В. Шпакова Н.В.
Февраль	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Папка передвижка «Весна» 2неделя 1. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1неделя	Зайцева С.В.
	1. Консультация «Витаминная азбука родителям» 2. Повышайте иммунитет. 3. Правила поведения при сезонных изменениях погоды (ПДД)	2 неделя	Шпакова Н.В.
	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Памятка «Правила общение в семье» 3. Консультация «Как телевидение влияет на детей»	3неделя	Зайцева С.В.
	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Мифы и ЗОЖ»	4неделя	Зайцева С.В.
	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1неделя	Шпакова Н.В.
Март	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	2неделя	Зайцева С.В.

	<p>1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»</p> <p>2. Консультация «Детское автокресло»</p> <p>3. Консультация «Прогулка-источник развития ребенка»</p>	3неделя	Зайцева С.В.
	<p>1. Консультация «Воспитание умственной активности»</p> <p>1неделя 1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»</p> <p>2неделя</p> <p>1. Итоговое интегрированное занятие «Чему мы научились»</p> <p>2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»</p>	4неделя	Зайцева С.В.
	<p>1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>2. Нетрадиционное родительское собрание на тему «Здоровый образ жизни».</p>	1неделя	Зайцева С.В.
Апрель	<p>Стенгазета «Детский юмор».</p> <p>Памятка « Прогулка-источник мысли».</p> <p>Папка-передвижка: « Польза овощей для малышей».</p>	2неделя	Шпакова Н.В.
	<p>Безопасность:</p> <p>Консультация «Безопасность в общественном транспорте».</p>	3неделя	Зайцева С.В.
	<p>Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>Памятка по воспитанию грамотного пешехода</p>	4неделя	Зайцева С.В.

Май	Консультация «Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами». Консультация «Как интересно организовать отдых детей летом». Папка-передвижка «День Победы». Выставка совместного детско-родительского творчества «Помним, чтим, гордимся».	1 неделя	Зайцева С.В.
	Творческий проект: «День Победы». <u>Безопасность:</u> Памятки для родителей «Уроки поведения на улице» « Вниманию- фликер!».	2 неделя	Шпакова Н.В.
	Рекомендации для родителей: «Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде». Памятка по антитеррору.	3 неделя	Зайцева С.В.
	1. Памятка для родителей « <i>Обучение детей наблюдательности на улице</i> » 2. Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» (Круглый стол)	4 неделя	Зайцева С.В.

III. Организационный раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом

1. Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
2. Распорядок (режим дня)
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

1. Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

. Материально-техническое обеспечение

В течение 2012 г. базовая площадка ДООУ получила:

- комплект «Спортивное оборудование » (более 40 наименований);

С новым оборудованием физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ проводится на высоком уровне: повысилась двигательная активность,

возросли показатели физических качеств детей. Оборудование используется, также, при проведении корригирующей гимнастики для устранения плоскостопия и формирования правильной осанки.

- комплект «Эстетическое развитие»;

Используется в занятиях познавательного цикла, помогает реализовать региональный компонент в ОПП ДОУ. Разработан цикл занятий, знакомящий с бытом и культурой казачества. Используется в реализации проектов различной направленности».

- комплект «Музыкальное оборудование»;

Использование нового музыкального оборудования и музыкальных инструментов, театральных атрибутов позволило повысить позитивный эмоциональный фон детей, дать возможность детям проявлять творческую активность.

- комплект «Игровое оборудование»;

Это значительно обогатило предметно-развивающую среду детского сада, сделать ее более современной, содержательной, интересной для детей, соответствующей перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных учреждений. Оснащение новыми ресурсами повысило качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по разным направлениям.

- комплект оборудования для темной сенсорной комнаты;

Использование данного оборудования значительно улучшило качество оказываемой психологической помощи детям, расширить профессиональные возможности педагога-психолога с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

- комплект оборудования для кабинета психолога.

Игровые комплекты используются как средство психологического развития и коррекции детей, формирования личностных качеств ребенка.

5. Информационно-техническое обеспечение.

ДОУ имеет возможность использования современной компьютерной техники для совершенствования методической работы с педагогами и образовательной работы с дошкольниками, повышения компьютерной грамотности воспитателей и специалистов, распространения своего инновационного опыта среди других образовательных учреждений.

Детский сад оснащен:

- стационарным программно-техническим комплексом;
- интерактивными комплексами;
- мультимедийными проекторами;
- документ-камерой;
- интерактивной системой голосования VOTUM;
- компьютерно-множительной техникой;
- источником бесперебойного питания.

Для работы с дошкольниками оборудован и функционирует компьютерный

класс , оснащенный графическими планшетами, ноутбуками, конструкторами по началам робототехники, МФУ, моноблоками, и др.

Использование данного оборудования позволило внедрить в практику работы ДОО современные коммуникативные технологии.

В работу с детьми:

- педагогами ДОО разработаны и апробированы занятия с использованием мультимедийных презентаций; развивающих, обучающих и диагностических игр с использованием проектора и интерактивной доски;
- в психолого-коррекционной работе;

В работу с педагогами:

- проведение обучающих семинаров по совершенствованию информационной компетентности педагогов «Создание мультимедийных презентаций (Power Point)», «Сеть Интернет», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office» и др.
- использование мультимедийных презентаций на педагогических советах, семинарах, консультациях;
- создан электронный портфолио педагога ДОО;
- подготовлена медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;
- создан свой интернет-сайт, имеется электронный адрес.

В работу с родителями:

- использование презентаций в различных формах работы с родителями (родительские собрания, консультации, мастер-классы, всеобучи, конференции и т.п.)
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей на сайте ДОО: тематические рекомендации, консультации;
- публикации и репортажи о достижениях ДОО.

В аналитическую деятельность ДОО:

- разработана электронная педагогическая диагностика, электронное планирование;
- начата автоматизация процесса мониторинга ДОО.

В управление ДОО:

- создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей;
- используется электронная программа «Детский сад. Питание» для расчета меню питания.

Таким образом, информационные технологии интегрированы в деятельность ДОО, что позволило:

- повысить информационно-коммуникационную компетентность всех участников образовательного процесса ДОО;
- повысить эффективность и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО ;
- пополнить информационные ресурсы ДОО: создать информационно-

аналитический банк, программное обеспечение воспитательно-образовательной деятельности педагогов;

- повысить эффективность и качество процесса управления;
- создавать творческие отчеты, фото и видеорепортажи, публикаций из опыта работы, помещать материалы на сайт ДООУ.

6. Научно-методическое обеспечение

За истекший период в рамках федеральных субсидий по лоту №1 ДООУ получено научно-методическое оборудование, которое непосредственно используется в образовательной деятельности:

- учебно-методические комплекты «Цветные ладошки» для реализации задач в образовательной области «Художественное творчество», автор И.А. Лыкова;
- учебно-методические комплекты «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», автор И.А. Лыкова;
- комплекты игрового оборудования для интеллектуально-творческого развития детей (кубики Никитина, строительные платы, логические блоки Дьениша, цветные счётные палочки Кюизенера, конструкторы Лего, конструкторы строительные, комплекты лабораторного оборудования);
- многофункциональные игровые модули для конструирования и развития речи;
- комплекты таблиц для познавательно-речевого развития дошкольников;
- комплекты оборудования для интеллектуально-творческого развития детей;
- комплекты демонстрационных таблиц по различным видам деятельности.

Использование в деятельности дидактического материала позволяет строить работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение всех возрастных групп комплектами для интеллектуально-творческого развития детей, позволило повысить уровень результатов основных показателей итоговой диагностики детей.

Таким образом, ресурсное обеспечение ДООУ дает возможность успешно осуществлять воспитание, обучение и развитие детей по основным направлениям деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС.

2. Режим дня старшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы

и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.30
Организованная образовательная деятельность	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.35
Полдник	15.35-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25

Чтение художественной литературы Игры, самостоятельная деятельность	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры) Уход детей домой	17.00-18.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.00
Образовательная нагрузка /ОД	9.00-9.25
Перерыв/ Физические минутки	9.25-9.35
Образовательная нагрузка /ОД	9.35-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.45
Подготовка ко сну. сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физ-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.50
Игры, кружки	15.50- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры) Уход детей домой	16.15-18.00

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с

помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (сентябрь с 01 по 15, май с 15 по 30).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часового пребывания детей в детском саду.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

Для детей старшего возраста от 5 до 6 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 25 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Понедельник	1. Основы науки и естествознания (ОСМ-1 нед, ООМ-2 нед) 1. Музыкальное	09:00-09:25 09:55-10:020
Вторник	1. Математическое развитие 2. Физкультурное Игра Спец-курс «Казачьему роду нет переводу»	09:00-09:25 09:55-10:20 15:40-16:05
Среда	1. Развитие речи 2. Музыкальное Игра «Любознаяка»	09:00-09:25 09:55-10:20
Четверг	1. Математическое развитие 2. Физкультурное 3. Рисование 4. Игра ОБЖ и ЗОЖ	09:00-09:25 09:55-10:20 10:40-11:05 15:40-16:05
Пятница	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1 нед Аппликация 2-4 нед. Конструирование ДТП- 3нед) 3. ФИЗО Игра «Здоровейка»	09:00-09:25 09:40-10:05 10:25-10:45 на прогулке
	Всего занятий:	12

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Развлечения		
По длительности (во второй половине дня)	По степени активности участия детей	По содержательной направленности
Один раз в неделю более длительное по времени (30-35 мин.) Короткие (5-10 мин.) типа веселых забав	<ul style="list-style-type: none"> • Дети только слушатели и зрители. • Дети непосредственные участники. • Участники и взрослые, и дети. 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные. • Познавательные. • Спортивные. • Музыкально-литературные концерты.
Праздники		
Виды		Длительность
<ul style="list-style-type: none"> • Народные и фольклорные: Масленица, весенне-летние забавы, Осенины. 		Старшая группа – 45-50

<ul style="list-style-type: none"> • Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День станицы и др. • Международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день. <p>Бытовые и семейные: день рождения, праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям.</p>	мин.
--	------

Планирование развлечений и праздников на 2024-2025 учебный год в старшей «А» группе

№	Название мероприятия	сроки
1	Осенний праздник «Осенние фантазии»	сентябрь
2	Спортивно- оздоровительный досуга «Юные помощники для Золушки!»	Октябрь
3	Развлечения ко Дню матери	ноябрь
4	Новый год	4 неделя декабря
5	Рождественские колядки	Январь
6	Открытое спортивное развлечение с родителями и детьми к 23 к февраля	Февраль
7	Сценарий развлечения к 8 марта	Март
8	Спортивно-оздоровительное развлечение «За здоровьем в детский сад»	Апрель
9	«Праздник памяти и славы 9 мая»	май

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности:

максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства». «Физкультурно-оздоровительный центр»
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки. «Центр познания»
- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).
- Крупная геометрическая мозаика.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру.
- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Напольная пирамида.
- Сборно-разборные игрушки.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).
- Наборы разрезных картинок (2 -4 части).
- Кубики с предметными картинками.
- Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами.
- Набор: грибочки –втулки на стойке.
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).
- Игрушки –забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка).
- Набор шумовых коробочек.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.

- Пазлы.
- «Центр речевого развития».
- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Пособие по обучению чтению «Окошечки.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- «Центр творчества (конструирование и ручной труд)».
- Материалы для конструирования:
- Конструкторы разного размера.
- Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных.
- Крупные объемные геометрические формы.
- Материалы для ручного труда.
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Материалы для изобразительности.
- Бумага тонкая и плотная, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти, подставка под кисти.
- Цветные мелки, мольберт.
- «Центр природы».
- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.).
- Комнатные растения.
- «Центр игры».
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта
- Рольевые атрибуты к играм –имитациям и сюжетно –ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.(например, «Шофер»).
- Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)).
- Зона для сюжетной игры – приготовление еды.
- Кукольный уголок: гостиная – комната: мягкая мебель.
- Спальня: кровати разных размеров.
- Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька.
- Магазин: весы, бутылочки маленьких размеров из пластика
- «Центр театра»
- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- «Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад «Центр музыки».
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- «Домашняя зона».
- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

Дополнительный раздел

Содержание работы по спецкурсу

Графическое планирование спецкурса «Казачьему роду- нет переводу» (для детей старшего дошкольного возраста)

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 -2 неделя	«Мой край родной» Цель: познакомить детей с названием Ставропольский край, довести до их понимания , что они живут на ставропольской хлеборобной земле; познакомить с символами(флаг, герб), СК, Новоалександровского района, ст. Расшеватской, столицей Ставропольского края – г. Ставрополем.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы, рассказы , вопросы, пояснения, обращения к личному опыту при составлении рассказов; ✓ чтение художественной литературы по теме; ✓ слушание и исполнение песен о крае; ✓ рассматривание цветных иллюстраций с изображением г. Ставрополя, Ставропольского края; 	Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха по Ставропольскому краю

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ путешествие по карте Ставропольского края. подвижная игра «Подсолнухи». 	
3-4 неделя	<p>«Моя малая Родина» Цель: познакомить детей с историей возникновения станицы Расшеватской, дать понятие « казаки», «казачки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ история возникновения станицы Расшеватской; ✓ экскурсия по станице Расшеватской; ✓ НОД «Мой дом – ст. Расшеватская» ✓ рассказы из личного опыта; ✓ чтение художественной литературы по теме; ✓ рассматривание альбома «Казачьему роду- нет переводу»; ✓ слушание и исполнение песен о станице; ✓ рисование на тему «Мой дом – ст. Расшеватская»; ✓ подвижные игры» Казаки – разбойники», «Горелки», 	Викторина «Моя станица»

<p>Октябрь 1 -2 неделя</p>	<p>«Дары Расшеватской земли» Цель: познакомить детей с сельскохозяйственным трудом на земле Расшеватской, которая щедро одаривает нас своими богатствами, с понятиями «сбор урожая», «заготовка овощей, фруктов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», «Труд в сельской местности»; ✓ чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов о труде; ✓ пословицы, поговорки по теме, отгадывание загадок; ✓ составление рассказов из личного опыта «Собираем урожай»; ✓ рисование «Урожай с огорода»; коллективный труд «Готовим салаты из овощей»; ✓ слушание осенних обрядовых песен; ✓ наблюдение осенней природы, украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками; ✓ плетение венков из цветов и листьев; ✓ сюжетно- ролевые, дидактические игры «Магазин овощей, фруктов»; ✓ подвижная игра «Коршун» 	<p>Выставка-конкурс поделок «Дары Осени» (совместная деятельность родителей и детей).</p>
<p>3-4 неделя</p>	<p>«Покров день- престольный день станицы». Цель: продолжать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение из «Библии для детей» ✓ рассказы о праздновании 	<p>Развлечение « Осень в гости в нам пришла»</p>

	<p>знакомить детей с традиционными праздниками казачества, учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, воспитывать чувство гордости, патриотизма.</p>	<p>Покрова святой богородицы в станице;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание рисунков, фотографий с изображением достопримечательных мест станицы; ✓ подвижные игры: «Краски», «Сбей шапку». 	
<p>Ноябрь 1-2 неделя</p>	<p>«Моя малая Родина» Цель: продолжать знакомить с историей родной станицы, расширять представления о станице-месте, где родился, воспитывать любовь к Родине, закреплять навыки поведения в общественных местах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсия в школьный музей; ✓ экскурсия в парк «Памятные места нашей станицы»; ✓ беседы: «Как много мест у нас хороших», «О нашей станице»; ✓ «Традиции и обычаи в жизни людей»; ✓ НОД «Кто такие казаки» ✓ разучивание казачьей песни «Дуня»; ✓ сюжетно-ролевые игры: «Семья встречает гостей», «Семья в гостях»; ✓ рисование «Любимый уголок станицы»; ✓ подвижные игры: «Золотые ворота», «Салки», «Нагайка» 	<p>Конструирование «Моя станица-какой я тебя вижу» (коллективная работа).</p>
<p>3-4 неделя</p>	<p>«Из бабушкиного сундучка» (рассказывание об одежде казаков и о</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание картин «Проводы казака на службу», «Казаки»; ✓ посещение 	<p>Изготовление тряпичных кукол (совместное)</p>

	<p>нарядах казачек)</p> <p>Цель: познакомить детей с нарядами казаков, развивать познавательный интерес, желание узнавать что-то новое из жизни своих предков.</p>	<p>«Казачьей горницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД Одежда казака и казачки; ✓ «Из бабушкиного сундучка» - рассказ о старинной казачьей одежде; ✓ рассматривание вышивок на одеждах, рушниках, рубахах; ✓ рисование с натуры «Рушники»; ✓ « Казачья одежда» ✓ составление рассказов «Что расскажут нам старые вещи»; ✓ дидактическая игра «Одень казака и казачку» ✓ Разучивание старинной песни-игры «Подушечка»; ✓ подвижные игры: «Черкесы», «Мишень». 	<p>творчество родителей и детей)</p>
<p>Декабрь 1-2 неделя</p>	<p>«Малые фольклорные жанры»</p> <p>Цель: приобщать детей к местному казачьему фольклору, учить использовать в играх выученные считалки, дразнилки воспитывать эстетическое восприятие окружающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разучивание пословиц, скороговорок, считалок, дразнилок, используемых в разговорной речи жителями станицы; ✓ разучивание старинной песни-игры «У дядюшки Трифона»; ✓ Казачьи поговорки; ✓ сатирический 	<p>Развлечение «Встреча матушки-зимы»</p>

	действительности.	<p>фольклор, разучивание частушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составление рассказов и сказок по пословицам ✓ подвижные игры: «С горы долой», «Чай- чай- выручай»; ✓ Викторина «Малые фольклорные жанры»; ✓ Подвижная игра «одними платок казачки». 	
3-4 неделя	<p>«Животные Ставропольского края» Цель: пополнять знание о животных, живущих на территории Ставропольского края, поощрять познавательную активность, иметь представление об изменениях в жизни животных в разные времена года, воспитывать любовь ко всему живому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы, ситуативные разговоры, рассказы о видовом разнообразии животных Ставропольского края, местах их обитания, питания ✓ рассматривание фотографий домашних животных, определения их значения в жизни человека; ✓ НОД «Домашние животные»; ✓ организация фото – выставки «Домашние животные моего двора»; ✓ изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление 	<p>Акция «Позаботимся о птицах» - изготовление и развешивание кормушек для птиц на территории детского сада (совместная деятельность).</p>

		<p>домашних и диких животных на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение художественной литературы по теме; ✓ подвижные игры «Гуси- лебеди»; ✓ сюжетно- ролевая игры «Защитники природы». 	
<p>Январь 3-4 неделя</p>	<p>«Рождество Христово» Задачи: познакомить детей с религиозными праздниками, отмечающимися в станице, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к традициям казачьей старины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рождество Христово» - чтение из «Библии для детей»; ✓ знакомство с празднованием Рождества в казачьих семьях; ✓ заучивание колядок, стихов, песенок о Рождестве; ✓ участие в фестивале «Рождественские встречи» ✓ п/игра «Кольцо»; 	<p>«Пришла Коляда накануне Рождества» - инсценирование обрядового праздника. Развлечение «Зимние святки»</p>
<p>Февраль 1-2 неделя</p>	<p>«Знакомство с предметами обихода казаков». Цель: познакомить с назначением кухонной утвари, убранством горницы в казачьей избе, развивать познавательные интересы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ посещение казачьей горницы; ✓ знакомство с казачьим бытом (рассказы, беседы, просмотр презентаций); ✓ знакомство с казачьей кухней; дидактическая игра «Что чем заменилось?» ✓ НОД Традиции и быт казачества ✓ лепка из глины с натуры «Предметы домашнего обихода»; 	<p>Оформление книги с рецептами казачьих блюд (совместное творчество родителей и детей).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижная игра «Кувшинчики». 	
3-4 неделя	<p>«Масленица – зиме конец, весне – начало» Цель: закрепить знания об обрядах и обычаях во время празднования Масленицы, дать детям представление о понятии «казачье гостеприимство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказывание о праздновании Масленицы в казачьих семьях; ✓ лепка на тему "Кренделя, сладкая коврижка»; ✓ Азбука народной мудрости- приметы весны; ✓ Игры- соревнования «Перетягивание каната», «Катание на санях», разучивание зимних казачьих игр; ✓ подвижная игра «Гори, гори ясно»; ✓ разучивание хоровода «Метелица». 	Праздник «Проводы Масленицы»
Март 1-2 неделя	<p>«Моя родословная» Цель: побуждать интерес к истории своей семьи, своих родственников - как хранителей семейных традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя фамилия» - беседа о семейных традициях; ✓ рассматривание семейных альбомов «Состав моей семьи»; ✓ рисование «Моя семья»; ✓ сюжетно- ролевая игра «Семья»; ✓ под/игра «Кулючки». 	Составления родословной семьи (совместная работа с родителями).
3-4 неделя	<p>«Хлеб всему голова» Цель: закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле, название профессий людей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как буханка хлеба на стол пришла» - рассказ о труде хлеборобов; ✓ составление рассказов «Откуда хлеб пришел»; 	Экскурсия в пекарню СПК колхоза «Родина»

	<p>растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение стихотворений С. Погорельского и И. Лопухиной, разучивание стихотворения Ю. Ждановского « Нива»; ✓ НОД « Хлеб всему голова» ; ✓ рассматривание иллюстраций по теме; ✓ слушание казачьей песни « Хлеб всему голова»; ✓ лепка из соленого теста хлебобулочных изделий; ✓ опытническая работа со злаковыми культурами; 	
<p>Апрель 1-2 неделя</p>	<p>« Казачьи посиделки» Задачи: познакомить детей с казачьими обрядами, обычаями, праздниками, отмечающимися в станице, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к традициям казачьей старины</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД «Спи, младенец мой прекрасный»; ✓ знакомство со старинными казачьими колыбельными; ✓ НОД « Казачьи посиделки»; ✓ знакомство с казачьим фольклором; ✓ разучивание хоровода « Прялица»; ✓ инсценирование казачьих обрядов (проводы казака в армию, рождение ребенка, встреча гостей); 	<p>Праздник – развлечение « Казачьи посиделки»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ разучивание песни « Утушка»; ✓ подвижная игра « Платочек»; 	
3-4. неделя	<p>«Пасха» Задачи: познакомить детей с религиозными праздниками, отмечающимися в станице, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к традициям казачьей старины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Празднование Пасхи»- чтение из «Библии для детей»; ✓ составление рассказов о праздновании Пасхи в станице; ✓ роспись пасхальных яиц; ✓ изготовление праздничных корзинок для пасхальных яиц; ✓ слушание пасхальных песнопений. 	Творческая выставка поделок « Христова радость»
Май 1-2 неделя	<p>«О героях-земляках, наших станичниках» Цель : дать представление о воинах -защитниках нашей Родины , приучать чтить память павших бойцов, воспитывать чувство гордости за своих станичников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы о героях-защитниках Родины, наших земляках; ✓ рассказы о героях – земляках « Помним и гордимся»; ✓ рассказ « История семьи в истории ВОВ» ✓ рассматривание фотографий из семейных альбомов; ✓ экскурсия к Памятнику солдата в парке, возложение цветов;; ✓ встречи с ветеранами, выдающимися 	Праздник, посвященный Дню Победы.

		людьми станицы; ✓ изготовление праздничных открыток ко Дню Победы; ✓ фотоколлаж «Помним и гордимся» ✓ подвижные игры «Аты-баты – шли солдаты», «Казачьи разбойники»	
3-4 неделя	« Природа Ставрополя» Цель: познакомить с природой ст. Расшеватской в прошлом столетии, с растительностью Ставрополя, обратить внимание на изменение в природе по происшествию времени.	✓ рассматривание карты-схемы ст. Расшеватской, картинок с изображением деревьев, кустарников, трав этих мест; ✓ знакомство с Красной книгой и растениями, которые растут в ст. Расшеватской; ✓ загадки о растениях; ✓ беседа « Деревья в нашем дворе, детском саду»; ✓ НОД « Путешествие в царство луговых и полевых цветов»; ✓ рисование осенних пейзажей станицы; ✓ беседа о лекарственных растениях, растущих на территории станицы и применение их в народной медицине; ✓ подвижная игра « Заплетись плетень».	Объемная аппликация природного пейзажа станицы (коллективная работа).

Июнь-август	Июнь- хлеборост, июль- светозар, август- хлебосол. Задачи: формирование позитивного и сознательного отношения к окружающему миру, воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе, культуре края, как среды жизни ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с праздником Троицы (обычаями, обрядами, песнопениями); ✓ Азбука народной мудрости (заучивание закличек, примет); ✓ Плетение венков из цветов и листьев на праздник Троицы; ✓ разучивание хоровода "А я по лугу..."; ✓ сбор лекарственных трав; ✓ подвижные казачьи игры. 	Экскурсии, походы в парк, к реке, на луг.
-------------	---	--	---

Литература.

1. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ) , М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.
7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», , Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс»,

2003г -181с.

12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
13. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
15. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
16. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989г – 127с.
18. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
20. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
21. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
22. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
25. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
26. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
27. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.
28. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
29. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г – 144с.
30. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
31. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Астрель,2006г – 124с.
32. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
33. Семенака С.И. «Уроки добра», М,,: АРКТИ, 2005г -80с.
34. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб,,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

35. «Как обеспечить безопасность дошкольников» .К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
36. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М., ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
37. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
38. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
39. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
40. Программа «Я- человек» С.А. Козлова.
41. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
- 42.Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте»
43. Осипова Л.Е «Родительское собрание в детском саду» подготовительная группа. ООО «Издательство «Скрипторий2003»,2008г
- 44.Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие.ООО «ТЦ Сфера»,2001г
- 46.Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет

Приложение 1.

п/н	месяц	Название игры
1.	сентябрь	
	1-неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Мебель»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Аромат цветов»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Чашечка»
		- Веселая побудка: ежедневно № 1,2,(картот.)
		- Корректирующая гимнастика для глаз
		Пятница «Заяц»
		д/и: «Что за чем», «Накорми животное»
		п/и: «Мышеловка»
		стр/ и: «Построим дом»
	2неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Посуда»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Дыхание»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Маятник»
		- Веселая побудка: ежедневно №1,2
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Теремок»
		д/и: «Отгадай насекомое», «Отгадай насекомое»
		п/: «У кого мяч»

		стр/и: «Собери и построй»
	3неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Портняжки»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Регулировщик»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Овощи»
		- Веселая побудка: ежедневно №1,2
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Поиграем вместе с Варей..»
		д/и: «что это значит», «Кто больше слов придумает»
		п/: «Ловишка»
		стр/и: «Какая постройка рассыпалась»
	4неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Дождик»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Воздушный шар»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Машина»
		- Веселая побудка: ежедневно №1,2
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Моргают глазками»
		д/и: «Ищи», «Придумай сам»
		п/: «Фигура»
		стр/и: «Мастерская форм»
2.	октябрь	
	1неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Овощи»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Дышим тихо, спокойно и плавно»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Окошко»
		- Веселая побудка: ежедневно №3,4
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Листочки»
		д/и: «Так бывает или нет», «Игра в загадки»
		п/: «Найди и промолчи»
		стр/и: «Архитектор»
	2неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Домик»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Воздушный шар поднимается вверх»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Чистим зубы»
		- Веселая побудка: ежедневно №3,4
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Овощи»
		д/и: «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова»
		п/: «Мы веселые ребята»
		стр/и: «Счастливый остров»
	3неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник

		«Дом»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Губы трубкой»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Месим тесто»
		- Веселая побудка: ежедневно №3,4
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Дождик»
		д/и: «Стоп! Палочка, остановись», «Какая, какой, какое»
		п/: «Удочка»
		стр/и: «Разные дома»
	4неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Фруктовая ладошка»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Ушки»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Маляр»
		- Веселая побудка: ежедневно №3,4
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Автобус»
		д/и: «Кто больше вспомнит» , «Придумай другое слово»
		п/: «Быстро возьми»
		стр/и: «Конструируем из палочек»
3.	ноябрь	
	1неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Посуда»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Маятник»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Грибочек»
		- Веселая побудка: ежедневно №5,6
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «часы»
		д/и: «Очем я сказала» , «Наоборот»
		п/: «Пустое место»
		стр/и: «Построй по схеме»
	2неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Соберу грибы»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Пускаем мыльные пузыри»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Поймаем мышку»
		- Веселая побудка: ежедневно №5,6
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Тишина»
		д/и: «Добавь слог» , « Доскажи словечко»
		п/: «Классы»
		стр/и: «Накладываю детали»
	3неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Посуда»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Дыхание»

		- Артикуляционная гимнастика: среда «Лошадка»
		- Веселая побудка: ежедневно №5,6
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Дождик»
		д/и: «Скажи по –другому», «Скажи ,что ты слышишь»
		п/: «Не попадись»
		стр/и: «Строим забор»
	4неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Перелетные птицы»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Добро делать для людей»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Слоник пьет»
		- Веселая побудка: ежедневно №5,6
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница « Веселая неделька»
		д/и: «Дополни предложение» , «Найди противоположное слово»
		п/: «Не оставайся на полу»
		стр/и: «Выкладывание фигур»
4.	декабрь	
	1неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «На елке»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Зима»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Зима»
		- Веселая побудка: ежедневно
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Влево, вправо, вверх, вниз»
		д/и: «Скажи слово с нужным звуком» , «Где я был»
		п/: «Мяч водящему»
		стр/и: «Совопостав»
	2неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Котята»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Регулировщик»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Приключение зайки»
		- Веселая побудка: ежедневно №7,8
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Чудеса»
		д/и: «Надо сказать по –другому», «Что не верно»
		п/: «Гуси лебеди»
		стр/и: «Сосчитай и сконструируй»
	3неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Зима»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Ветер»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Индюки болтают»
		- Веселая побудка: ежедневно №7,8
		- Корректирующая гимнастика для глаз:

		Пятница «Отдыхалочка»
		д/и: «Кто найдет короткое слов» , «О чем еще так говорят»
		п/: «Летает не летает»
		стр/и: « Построим башенку для принцессы»
	4неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Мебель»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Добро делать для людей»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Орешки»
		- Веселая побудка: ежедневно №7,8
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Елка»
		д/и: «Назови насекомое с нужным звуком», «Кто знает , пусть продолжит»
		п/: «Затейники»
		стр/и: «Построй по модели»
	январь	
	3неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Пирог»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Ветер»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Приключение зайки»
		- Веселая побудка: ежедневно №9
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Ветер»
		д/и: «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Что за чем»
		п/: «Пожарные на учении»
		стр/и: «Построим магазин для кукол»
	4неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Зимние забавы»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Дом маленький , дом большой»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Качели»
		- Веселая побудка: ежедневно №9
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Чудеса»
		д/и: «Накорми животное», « Отгадай насекомое»
		п/: «Мороз красный нос»
		стр/и: «Зоопарк для диких животных»
	февраль	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Транспорт»
	1неделя	- Дыхательная гимнастика: вторник «Дом маленький, дом большой»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Заборчик»
		- Веселая побудка: ежедневно №10,11
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Снежинки»
		д/и: «Найди себе пару», «Что это значит»

		п/: «Угадай»
		стр/и: «Зоопарк»
	2неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Посчитаем»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Крылья»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Горка»
		- Веселая побудка: ежедневно №10,11
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Внимательно гляжу»
		д/и: «кто больше слов придумает», «Найди себе пару»
		п/: «Охотники и зайцы»
		стр/и: «Построим дом для животных»
	3неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Книги»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Трубач»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Блинчики»
		- Веселая побудка: ежедневно №12,13
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Глазки»
		д/и: «Ищи», «Придумай сам»
		п/: «Смелые воробышки»
		стр/и: «Гараж»
	4неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Наша армия»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Радуга ,обними меня»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Барсик»
		- Веселая побудка: ежедневно №12,13
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Кошка»
		д/и: «Так бывает или нет» , «Игра в загадки»
		п/: «Хитрая лиса»
		стр/и: «Терем для животных»
	март	
	1неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Цветы»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Цветы»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Гармошка «Сказка о веселом язычке»
		- Веселая побудка: ежедневно №14,15
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «А Варвара смотрит вверх»
		д/и: «Исправь ошибку» , «Вспомни разные слова»
		п/: «Школа мяча»
		стр/и: «Гаражи для машин»
	2неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Цветок проснулся»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Аромат

		цветов»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Лошадка»
		- Веселая побудка: ежедневно №14,15
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Весна»
		д/и: «Стоп! Палочка, остановись», «Какая, какой, какое»
		п/: «Медведи и пчелы»
		стр/и: «Грузовые машины»
	3неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Мамины помощники»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Пчелы»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Показать язык»
		- Веселая побудка: ежедневно №16,17
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Дождик»
		д/и: «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово»
		п/: «Совушка»
		стр/и: «Домик для котят»
	4неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Рыбка»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Часики»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Лопатка»
		- Веселая побудка: ежедневно №16,17
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Буратино»
		д/и: «О чем я сказала», «Придумай другое слово»
		п/: «Парный бег»
		стр/и: «Красивые здания»
	апрель	
	1неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Луноход»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Воздушный шар поднимается вверх»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Часики»
		- Веселая побудка: ежедневно №18,19
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Ах, как солнце высоко»
		д/и: «Наоборот», «Добавь слог»
		п/: «Кто скорее доберется до флажка»
		стр/и: «Гаражи и машины»
	2неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Космонавты»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Ветер»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Почистим зубы»
		- Веселая побудка: ежедневно №18,19

		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Самолетик»
		д/и: «Доскажи словечко», «Скажи по-другому»
		п/: «Гори, гори ясно»
		стр/и: «Детский городок»
	Знеделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Посев пшеницы»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Петушок»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Кузнечик»
		- Веселая побудка: ежедневно№20,21
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Лучик солнца»
		д/и: «Дополни предложение», «Найди противоположное слово»
		п/: «Попади в обруч»
		стр/и: «Дом для гномиков»
	4еделея	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Домашние животные»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Насос»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Пчела»
		- Веселая побудка: ежедневно№20,21
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Стрекоза»
		д/и: «Скажи слово с нужным звуком», «Где я был»
		п/: «Карусель»
		стр/и: «Построим дом для животных»
	май	
	1неделея	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Веселая встреча»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Крылья»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Хободок»
		- Веселая побудка: ежедневно№22,23
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Мы ладонь к глазам приставим»
		д/и: «Надо сказать по-другому», «Что не верное»
		п/: «Сбей кегли»
		стр/и: «Строим забор»
	2неделея	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Какие бывают рыбы»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Пчелы»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Шмель»
		- Веселая побудка: ежедневно№22,23
		- Корректирующая гимнастика для глаз: Пятница «Прогулка в лесу»
		д/и: «Кто найдет короткое слово», «О чем еще так говорят»
		п/: «С кочки на кочку»
		стр/и: «Разные дома»

	3неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «Насекомые»
		- Дыхательная гимнастика: вторник «Гуси летят»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Комарик кусает»
		- Веселая побудка: ежедневно №24,25
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Цветы»
		д/и: «Назови насекомое с нужным звуком» , «кто знает , пусть продолжит»
		п/: «Встречные перебежки»
		стр/и: «Собери и построй»
	4неделя	- Пальчиковая гимнастика: понедельник «В гости»
		- Дыхательная гимнастика: вторник 2Самолет»
		- Артикуляционная гимнастика: среда «Бабочка летает вокруг цветка»
		- Веселая побудка: ежедневно №24,25
		- Корректирующая гимнастика для глаз:
		Пятница «Жук»
		д/и: «Стук, да стук, найди слово, милый друг» , «Собери картинку»
		п/: «Серсо»
		стр/и: «Выкладываем фигуры»